

「江戸幕府と政治の安定」

高松市立一宮小学校 教諭 大野 勝生

1 実施学年 小学校6年生

2 学習のねらいと博物館の活用との連携について

(1) ねらい

本単元は、以下の学習指導要にもとづいて設定した。

(2) (キ) 江戸時代の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解すること。

江戸時代はそれまでの安土桃山時代と比較して武士による政治が安定したといえる。そのために、徳川家は様々な政策を施した。参勤交代はその中でもとりわけ影響が大きかったといえる。この単元では、幕府が大名との立場を明確にさせ、統制を敷き、世の中を安定させようとしたことを理解することをねらう。また、参勤交代の結果、各藩では経済的な負担が大きくなり、結果として世の中の安定へとつながったことにも触れる。しかし、江戸時代の政策や学習は児童にとっては興味がありながらもどこか遠くのことと感じられ、実感をもった授業にはなりづらいという難しさがある。そこで、県立ミュージアムの資料を中心に活用することで、児童が江戸時代の政策と自分たちの地域とを関連付けて考え、実感を伴った歴史の授業が展開できると考える。

(2) 活用した資料

- ・「丸亀藩の参勤交代経路図」(香川県立ミュージアム貸出教材)
- ・「丸亀京極家 一名門大名の江戸時代」(香川県立ミュージアム貸出教材)
- ・「武家諸法度 (現代文訳)」(香川県立ミュージアム貸出教材)
- ・「高松松平家ご城下めぐり」パンフレット (香川県観光協会)

3 学習指導計画 (全6時間)

時数	学習活動と内容
1	○江戸幕府のしくみについての疑問を出し合い、学習問題をつくる。 ・安土桃山時代がどのような時代であったかを振り返り、安土桃山時代と江戸時代との年表を比較する。 学習問題 江戸幕府は戦いがさかんな武士の世の中で、なぜこんなにも長く続いたのだろうか。
2	○既習事項と照らし合わせて、学習問題に対する答えを予想する。 ①大名 ②百姓・町人 ③外国 のそれぞれに対しての観点で考える。
3 (本時)	○大名に対しての政策について考える。 ・大名配置図をもとに全国の大名がどのように配置されているかを読み取る。 ・「丸亀藩の参勤交代」についての資料から、参勤交代にはどのような意図があったのかを考える。

4	<p>○百姓や町人に対する政策について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書の挿絵等の資料から、様々な身分に分かれていたことを読み取る。 ・幕府の身分制度にはどのような意図があったのかを考える。
5	<p>○外国に対する政策について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キリスト教の禁教や鎖国政策について資料から読み取り、どのような意図があったのかを考える。
6	<p>○学習したことをもとに学習問題についての答えを話し合い、まとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3つの観点を関連、総合して考える。 <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>安土桃山時代は戦国の世で、大名同士の戦いがとても多かった。そんな中で開かれた江戸幕府では大名を厳しく統制し、身分のちがいを明確にすることで、武士による長期の支配を実現した。また、外国に対しては鎖国をし、幕府だけが貿易を行うなど、幕府による支配をより強固なものにした。このような要因が組み合わさったことで、江戸時代は264年間も続いた。</p> </div>

4 学習指導過程

学習活動	子どもの意識の流れ	支援と評価
<p>1 大名配置図の資料を読み取る。</p> <p>2 参勤交代について調べる。</p>	<p>C1：江戸の周りには親藩や譜代が多い。</p> <p>C2：逆に江戸から離れると（主に西日本）外様が多いな。</p> <p>C3：外様でも大きな勢力をもっているな。 （例）加藤家、島津家など</p> <p>T：江戸幕府では大名が領地と江戸との間を 行き来する参勤交代という制度を導入 しました。資料からも分かるように、 実際に丸亀藩からも行き来していま した。</p> <p>C1：わざわざ江戸まで行くのは大変だな。</p> <p>C2：丸亀からも実際に行っていたのか。こ んなにも日数がかかるとは面倒だな。</p> <p>C3：大名は嫌だったのではないかな？</p> <p>C4：幕府はなぜ参勤交代を始めたのかな？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・大名配置図を用意し、親藩、譜代、外様がどのように配置されていたかが分かるようにする。 ・大名行列の資料を用意し、大人数で行き来していたことを分かるようにする。 ・丸亀藩の参勤交代の資料から、丸亀藩からも行き来していたことの実感をもてるようにする。 ・どのくらいの日数や人数で行っていたかを予想させる。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">幕府はなぜ参勤交代を大名にさせたのだろうか。</div>		

<p>3 幕府が参勤交代を大名にさせた理由を考える。</p> <p>(1) 個人で</p> <p>(2) グループで</p> <p>(3) 全体で</p>	<p>C1：自分の家族が江戸にいると反乱は起こせないな。</p> <p>C2：たくさんのお金がかかると、反乱も起こせないな。</p> <p>C3：逆に、お金に困ると不満が溜まって、反乱が起こりやすくなるのでは？</p> <p>C4：幕府が上の立場であることを分からせるためもあるのでは？</p> <p>C5：争いが少なくなると、世の中は安定するね。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・困難な児童には、幕府側に立つとどのような点がよかったのかを考えればよいことを助言する。 ・参勤交代により経済的な負担が大きくなったことは目的ではないので、意見が出た際には、結果として負担が大きかったことを紹介する。 <p>(武家諸法度「寛永令」)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめの□の中の文章を言葉で記述する。困難な児童には、穴抜きシート等を用いる。
<p>4 学習したことをまとめる。</p>	<p>幕府は</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>参勤交代をさせることで、幕府と自分たちの立場を明確にし、反乱を起こしにくくすることで、世の中の安定を目指した。</p> </div> <p>という理由で参勤交代を大名にさせた。</p>	

板書計画

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">大名配置図の資料</div> <p>親藩：徳川家の親せき 譜代：代々、徳川家の家来 外様：関ヶ原の戦い後に徳川家に従った</p> <p style="color: red;">親藩や譜代は江戸の近くや大阪などの重要地に、外様は江戸から比較的遠くに配置された。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">大名行列の資料</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">丸亀藩の参勤交代の資料</div> <p>大人数で行っている。 長い日数をかけて行き来している。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">幕府はなぜ参勤交代を大名にさせたのだろうか。</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">グループで考えた意見 (ホワイトボード等)</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>幕府は</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>参勤交代をさせることで、幕府と自分たちの立場を明確にし、反乱を起こしにくくすることで、世の中の安定を目指した。</p> </div> <p>という理由で参勤交代を大名にさせた。</p> </div>	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)
グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)						
グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)	グループで考えた意見 (ホワイトボード等)						