

## 研究主題：主体的な学びを育てる わかる授業の創造 ～ 思考力・判断力・表現力を育む活動型授業を通して ～

### ◆本校の課題

- 家庭環境等に課題を抱える生徒の増加
- 学力・学習状況調査から全体的な学力の低下
- 基礎学力が十分でない生徒、学習成績の二極化

県質問紙調査、生徒の学習に対する一般的な質問では、県平均とほぼ同レベルにあるにも関わらず、活動型授業に関わる話し合い活動など、特定の質問では軒並みマイナス

### ◆研究仮説

活動型授業に取り組み、基礎・基本の定着を図れば、思考力・判断力・表現力の育成が図られるのではないかと。

### ◆取組の視点

- 「計算力」又は「書く力」の指導
- 基礎・基本の定着を図る土曜朝塾やマイ・スタディプラス
- 活動し考える場面や、活動し表現する場面を設定した活動型の授業の実践

- 単元・題材レベルでの思考力・判断力・表現力の育成をめざした単元構成・指導計画のデザイン
- 「さぬきの授業 基礎・基本」やUDの視点を参考にスキルアップ

### ◆活動型の授業：話し合い活動を中心に

#### 国語科

創作した短歌を語順や表現で相互評価

話し合い活動の常態化によって、授業後の「楽しい」という生徒の声



#### 理科

視点を明確に設定した実験の分析

単元の導入のための実験、後続の実験にも活気



#### 音楽科

話し合い活動によって生徒の意見をつなぐ

楽譜の中から、楽譜に登場する動機を見つけ、楽曲の構造を探る



#### 社会科公民

交通事故防止の対策と病院建設で選挙に見立てた意見討論

普段発表しない生徒が発表できる授業

#### 英語科

ペア・グループによるコミュニケーション活動

- 単元に関わる内容のQ&A
- ペアでのやり取りを文字に書き起こすふり返し

間違いを恐れず表現活動が定着

### ◆検証及び改善の手立て

まずは、県学習状況調査で検証する。

本校の授業改善は始まったばかりであり、次年度も継続研究の予定。教員の意識改革・研究推進に向け、現職教育をさらに充実させ、教員の授業力向上を図りたい。

10の指標の一つ、「あなたは、自ら学ぶ姿勢をもって学習に取り組んでいるか」の調査結果。大きな変動はないが、これからとらえ、一層の推進へ。

