

1 研究主題

こころはずむ、主体的に学ぶ授業づくり
— 互いに学び合い、高め合う児童の育成 —

2 研究の具体



3 研究の検証及び改善の手立て

- 全国学力学習状況調査を比較すると、課題に対して自ら考え取り組んでいると回答している児童が増えてきている。これは、児童とともに作る単元計画や学習課題の工夫、児童同士の学び合いの場の充実などを実践してきたことが、児童の主体的な学習につながったと捉えている。
- 「学び方名人」や「発表ことば」を活用しながら話し合いを深めたり、友だちと交流する時の手段の一つとして思考ツールを活用したりする実践を積み重ねていくことで、自分の考えを深めたり広げたりすることができる児童の育成に継続して取り組んでいきたい。

