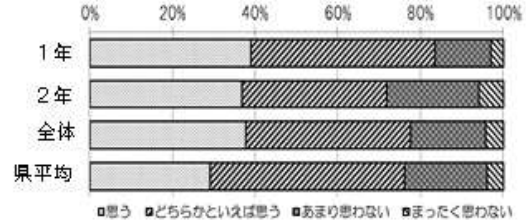


1 研究主題

「学び合い」が位置付いたアクティブ・ラーニングの日常化を図る授業づくり

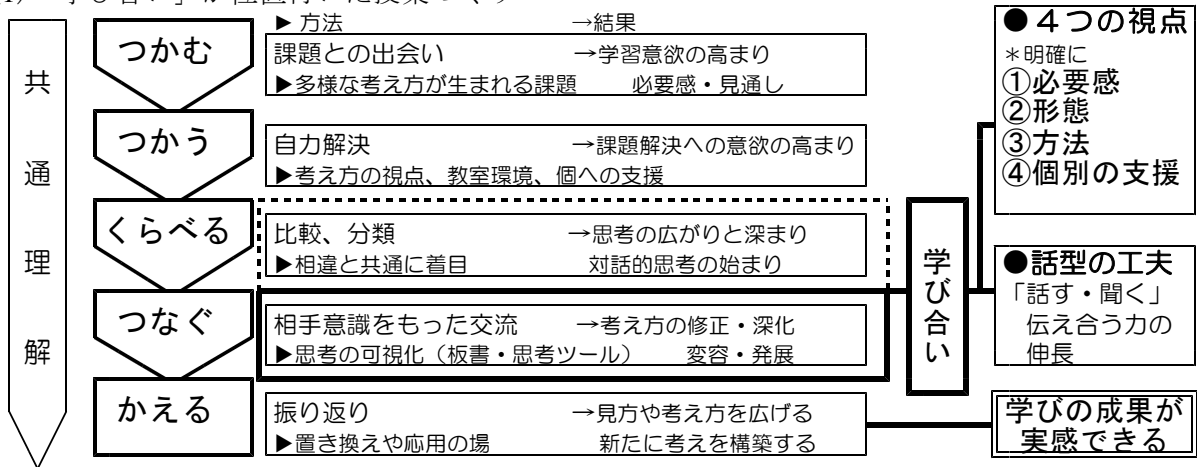
2 研究主題の設定の理由

H28 県学習状況調査の生徒質問紙で、「授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して発表する学習活動に取り組んでいるか」に関して、肯定的評価が77.3%であった。本年度の生徒授業アンケートから、「学び合い」の場において、自分の意見を友達に伝えることについて、肯定的評価が、まだ 69%と低く、さらに生徒間での伝え合う力を養うことが必要と感じている。そこで、「学び合い」を効果的に位置付けた日常的な授業実践を通して、確かな学力の育成に向けて教員が授業改善に取り組むことが重要であると考え、本研究主題を設定した。

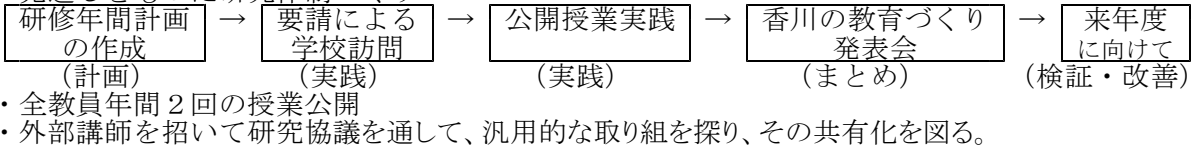


3 研究の具体

(1) 「学び合い」が位置付いた授業づくり



(2) 見通しをもった研究体制づくり



(3) 学習指導案の法則化

- 教科をこえた授業づくりを進め、教員の授業力向上につなげる。
- 単元観 ①学習指導要領との関連、②生徒に「付けたい力」、③単元の価値について示す。
 - 生徒観 生徒に「付けたい力に関する現状」「単元の学習内容に関する関心・意欲」を示す。
 - 指導観 付けたい力を実現するための指導方法を示す。「学び合い」の工夫点について下線で示す。
 - 学習指導過程 「つかむ」「つかう」「くらべる」「つなぐ」「かえる」の「授業展開」を位置付ける。

(4) 「学び合い」の意義を確認・理解した授業づくり

年度初めの全校集会で、「学び合い学習で大切にしたい3つのこと」について生徒・教員共に共通理解を図る。

学び合い学習で大切にしたい3つのこと

① みんなで、目標を達成しよう！

- 机をきちんとくっつけよう。
- 1人になつていないか意識しよう。
- 全員が意見を発表しよう。

② 自分の言葉で友達に伝えよう！

- 「分からないことは「教えて」と伝えよう。
- 友達の反応を見ながら伝えよう。
- 友達の考えをつないで伝えよう。

③ 目と心で、友達の話を聴こう！

- 発表していることを最後まで聴こう。
- 困っている友達に寄り添って聴こう。
- 自分の考えと比べながら聴こう。

学び合いは仲間づくり



『話す・聞く』力を高めよう！
～将来につながる「伝え合う力」～

【「話す」】

★友だちに答え（答え・意見）を伝えるとき

- 「私は・・・だと思いきや、・・・と考えました。」との付け加え、・・・忘れず。

★友だちの答えに質問するとき

- 「○○さん、どうしてそう考えたのですか？」

★友だちの答えに対して感想を伝えるとき

- 「○○さんの考えと同じ（賛成）で・・・です。」
- 「○○さんの考えと違って・・・です。」
- 「○○さんの考えと対峙して・・・です。」
- 「○○さんの考えを言い合えよう、・・・です。」
- 「結びめの考えは・・・だっけれど、○○さんの考えを聞いて、・・・だと思いました。」

【「聞く」】

★聞く時の心構え

- 自分の考えと比べながら聞く。
- 必要であれば、手をとりながら聞く。
- 話し手の目を見て聞く。
- うなずきながら聞く。
- 相手の話の終わりを待たずじっと聞く。

授業での、発表の場、学び合い活動の場、あらゆる場面に於いて、生徒の「話す・聞く」の力を伸ばすために、自分自身の伝え合う力がグリーンと意識してほしい。