

平成24年度
香川県次代の担い手育成コンソーシアム
(第4回会議)

[資料]

日時 : 平成24年 12月 20日 (木) 10:00~12:00
会場 : 香川県庁本館12階 第2会議室

香川県教育委員会
高校教育課

1 キャリア教育について

(1) キャリア教育の必要性和意義

社会環境の変化に加え、産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等は、子どもたちの将来の捉え方に影響を与え始めている。平成23年1月、「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育のあり方について」（中央教育審議会答申）で、「社会的・職業的自立」や「学校から社会・職業への円滑な移行」に課題があるとの認識から、今後の学校教育におけるキャリア教育・職業教育の基本的方向性が示された。キャリア教育を十分に展開するには、学校が家庭や地域・社会、企業、経済団体などと連携することが不可欠で、お互いにそれぞれの役割を認識し、一体となった取組みを進めることが重要であるとも示されている。

○ キャリア教育

「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」

- ・幼児期の教育から高等学校教育まで、発達の段階に応じ体系的に実施
- ・様々な教育活動を通じ、基礎的・汎用的能力を中心に育成

○ 職業教育

「一定又は特定の職業に従事するために必要な知識、技能、能力や態度を育てる教育」

※キャリア:人が生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分との役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね

※キャリア発達:社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していく過程

◇「基礎的・汎用的能力」 （社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力）

① 人間関係形成・社会形成能力

多様な他所の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

② 自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

③ 課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる。

④ キャリアプランニング能力

「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

(2) キャリア教育の目標

① 小学校

小学校は、係活動や地域での活動の中で、自分の果たす役割を果たそうとする意欲や態度を育てるなど、社会的・職業的自立に向けて基盤を形成する時期である。

進路の探索・選択にかかる基盤形成

- 自己及び他者への積極的関心を形成・発展
- 身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上
- 夢や希望、憧れる自己イメージの獲得
- 勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成

② 中学校

中学校は、社会における自らの役割や将来の生き方・働き方等について考えさせるとともに、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成等について、体験を通じて深めさせる時期である。

現実的探索と暫定的選択

- 肯定的自己理解と自己有用感の獲得
- 興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成
- 進路計画の立案と暫定的選択
- 生き方や進路に関する現実的探索

③ 高等学校

高等学校は、義務教育までに培った能力や態度をさらに伸長させるとともに、学校から社会・職業への移行の準備として専門性の基礎を育成する時期である。

現実的探索・試行と社会的移行準備

- 自己理解の深化と自己受容
- 選択基準としての職業観・勤労観の確立
- 将来設計の立案と社会的移行の準備
- 進路の現実吟味と試行的参加

「縦」(学年間、学校種間)の連携

	キャリア教育の目標等	学校内での取組 学年間の連携	校種間の連携について
大学	基礎的・汎用的能力 (人間関係形成・社会形成能力) 自己理解・自己管理能力 課題対応能力 キャリアプランニング能力	<ul style="list-style-type: none"> ・研究室、ゼミ ・サークル活動 ・学園祭 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育実習 ・学校支援ボランティア ・出前講義
高等学校	①自己理解の深化と自己受容 (自己理解・自己管理能力) (人間関係形成・社会形成能力) ②将来設計の立案と社会的移行の 準備 (キャリアプランニング能力) ③進路の現実味と試行的参加 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動① ・委員会活動① ・体育祭、文化祭① ・クラスマッチ① ・課題研究発表会①② ・HR(先輩の合格体験談) ①②③ ・生徒会活動① 	[大学との連携] ②③ <ul style="list-style-type: none"> ・大学訪問、オープンキャンパス ・大学教員の出前授業 ・卒業生による合格体験談 ・進路説明会 ・大学生による学習指導 [中学校との連携] ②③ <ul style="list-style-type: none"> ・体験入学(生徒が説明) ・ジョイントコンサート [小学校との連携] ①③ <ul style="list-style-type: none"> ・小学校への出前授業
中学校	①肯定的自己理解と自己有用感の 獲得 (自己理解・自己管理能力) (人間関係形成・社会形成能力) ②進路計画の立案と暫定的選択 (キャリアプランニング能力) ③生き方や進路に関する現実的 探索 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動① ・委員会活動① ・運動会、文化祭① ・あいさつ運動① ・合唱コンクール① ・スピーチコンテスト① ・職場体験活動報告①②③ ・生徒会活動① 	[高等学校との連携] ②③ <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校体験入学 ・高校説明会 ・卒業生による合格体験談 [大学との連携] ②③ <ul style="list-style-type: none"> ・夏休み寺子屋教室 [小学校との連携] ①③ <ul style="list-style-type: none"> ・地域クリーン作戦 ・あいさつ運動
小学校	①自己及び他者への積極的関心の 形成・発展 (自己理解・自己管理能力) (人間関係形成・社会形成能力) ②身のまわりや仕事や環境への 関心・意欲の向上 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力) ③夢や希望、憧れる自己イメージの 獲得 (キャリアプランニング能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・縦割り活動①③ ・上級生による読み聞かせ①③ ・異年齢集団活動①③ ・集団登下校①③ ・委員会活動、クラブ活動①② ・運動会①③ ・あいさつ運動① ・合唱コンクール①③ 	[高等学校との連携] ①③ <ul style="list-style-type: none"> ・親子ものづくり教室への参加 ・高校生による出前授業 ・スポーツ指導 ・農場見学 [中学校との連携] ②③ <ul style="list-style-type: none"> ・中学校体験入学 ・中学校説明会への参加 ・地域クリーン作戦 ・あいさつ運動

「横」(家庭や地域、事業所等)の連携

	目標	事業所等	地域	家庭
大学	基礎的・汎用的能力 (人間関係形成・社会形成能力) 自己理解・自己管理能力 課題対応能力 キャリアプランニング能力	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ、現場実習 ・企業見学、企業説明会 ・社会人講師による講義・指導 ・進路講演会、先輩講話 ・共同の商品開発 ・サテライトオフィス 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域行事への参加 ・ボランティア活動 ・地域清掃活動 ・模擬店 ・直島プロジェクト 	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者懇談会 ・教育講演会
高等学校	①選択基準としての職業観・勤労観の確立 (キャリアプランニング能力) ②将来設計の立案と社会的移行の準備 (キャリアプランニング能力) ③進路の現実吟味と試行的参加 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ、現場実習①②③ ・企業見学①②③ ・社会人講師による講義・指導①② ・学校内企業説明会①②③ ・進路講演会、先輩講話②③ ・共同の商品開発②③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・町おこし行事への参加②③ ・ボランティア活動②③ ・地域清掃活動②③ ・老人ホーム訪問②③ ・商店街での販売実習、模擬店①②③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観、三者懇談①②③ ・保護者会、PTA①② ・教育講演会② ・学校だより、学級だより①②
中学校	①興味・関心等に基づく職業観・勤労観の獲得 (キャリアプランニング能力) ②進路計画の立案と暫定的選択 (キャリアプランニング能力) ③生き方や進路に関する現実的探索 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・職業人の出前授業①②③ ・職場体験活動①②③ ・職業人インタビュー①②③ ・事業所訪問①②③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア活動②③ ・地域清掃活動②③ ・地域行事への参加②③ ・農業体験①②③ ・老人ホーム訪問②③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観、三者懇談①②③ ・保護者会、PTA①② ・教育講演会② ・学校だより、学級だより①② ・保護者仕事インタビュー①③
小学校	①身のまわりや仕事や環境の関心・意欲の向上 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力) ②夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 (キャリアプランニング能力) ③勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成 (キャリアプランニング能力) (課題対応能力)	<ul style="list-style-type: none"> ・職業人の出前授業①②③ ・仕事調べ①②③ ・社会科見学①②③ (工業、農業、水産関連) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャー①② ・まち探検①②③ ・子ども会、公民館行事①② ・警察、消防署、水道局等見学①③ ・地域パトロール、子ども SOS① 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観、三者懇談①② ・PTA①② ・教育講演会② ・学校だより、学級だより①② ・登校、下校指導①② ・おやじの会①② ・読み聞かせ① ・授業ボランティア①②

