

## 小豆地域の特別支援教育に関する保護者意識調査結果について（まとめ）

### 1. 目 的

小豆地域の特別支援教育のあり方を検討するにあたり、小豆地域の障害のある幼児児童生徒の保護者の特別支援教育に関するニーズ等について把握する。

### 2. 方 法

- ・ 県教育委員会の担当者が保護者と個別に面談して聞き取りを実施。  
（町教育委員会の担当者または特別支援学校の教員が同席）

### 3. 調査対象者

- ・ 土庄町と小豆島町在住で障害のある幼児児童生徒を養育する保護者（抽出）：43名

#### 【内 訳】

- ① 特別支援学校に在籍している児童生徒の保護者・・・・・・・・・・ 9名
- ② 特別支援学級に在籍している児童生徒の保護者・・・・・・・・・・ 26名
- ③ 通級指導教室に在籍している児童生徒の保護者・・・・・・・・・・ 4名
- ④ 就学前幼児の保護者・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4名

### 4. 実施時期 5月下旬～6月中旬

### 5. 主な聞き取りの内容

- ① 現在、通っている幼稚園や学校での教育に関すること

#### 【質問項目】

- ・ 今、通っている幼稚園や学校で、お子様が成長したところはどこですか？
- ・ 今の幼稚園や学校の良いところはどこですか？
- ・ 今のお子様の様子から、幼稚園や学校における教育で、こうしてほしいこととか取り組んでほしいことはありますか？それはどんなことで、どのような理由からですか？

- ② 今後、保育所・幼稚園や学校を卒園・卒業した後の就学、就労先に関すること

#### 【質問項目】

- ・ どこに進学しようとお考えですか？それは、どういう理由からですか？（まだ、決めていない場合は、なぜですか？）  
※併せて、現在、小・中学校に在籍している場合は、特別支援学校ではなく、小・中学校を選んだ理由を、特別支援学校に在籍している場合はその理由を聞く。
- ・ もし、島に特別支援学校があれば、進学先はどこにしますか？それは、どのような理由からですか？  
※主に、障害の程度が学校教育法施行令第22条の3に規定する特別支援学校相当の子どもの保護者に聞く。
- ・ 高等学校等を卒業した後は、どのようにお考えですか？それは、どのような理由からですか？

## 小豆地域の特別支援教育に関する保護者意識調査結果の概要

### ○今、通っている学校の良いところについて

| 現在の就学先  | 主な意見のまとめ   |
|---------|--|
| ①特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員が複数いるので、それぞれの先生が違った指導法を知っている。</li> <li>・自立につながる学習内容である。</li> <li>・同じ障害のある子どもをもった保護者とつながりがもてる。</li> <li>・子どものニーズに応じた教材や施設が整っている。</li> </ul> |
| ②特別支援学級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の学級との交流ができる。</li> <li>・学校が、できるだけみんなと一緒に学校生活をおくれるように工夫してくれている。</li> <li>・教員が子どもに寄り添って指導してくれる。</li> </ul>                                    |
| ③通級指導教室 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員が子どもの良き理解者となっている。</li> <li>・子どもの特性を理解して、学習の仕方のポイントを教えてくれる。</li> </ul>  |
| ④就学前    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちは、障害の有無に関係なく、一緒に過ごしている。</li> <li>・教員は、保護者の要望や悩みを良く聞いてくれる。</li> </ul>  |

### ○学校での教育で取り組んでほしいことについて

| 現在の就学先  | 主な意見のまとめ  |
|---------|---|
| ①特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の自立に向けて、生活に結びついたことを教えてほしい。</li> <li>・体のケア等、特性に応じた専門性を生かしてほしい。</li> </ul>  |
| ②特別支援学級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生きていくうえで、必要なことを身に付けさせてほしい。</li> <li>・特別支援教育に関する専門性を高めるとともに蓄積してほしい。</li> <li>・特別支援学級の担任を支える支援体制を組んでほしい。</li> </ul> |
| ③通級指導教室 |   |
| ④就学前    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小さい時から他の子どもが障害のある子を身近に感じてほしい。</li> </ul>  |

### ○今後の進学先について

| 現在の就学先  | 主な意見のまとめ  |
|---------|---|
| ①特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校は友達関係が薄くなるので、特別支援学校と決めていた。</li> <li>・島内での就職先が少ないので、島外での就職も考える。</li> </ul>                      |
| ②特別支援学級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容や周りの友達関係も考えると中学校から特別支援学校を考える。</li> <li>・学習面や行動面で心配があり、高校に通うことが難しい子どもたちは、島内で行き場がない。</li> </ul> |
| ③通級指導教室 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの成長を見ながら考える。</li> </ul>  |
| ④就学前    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との交流があるので、小学校の特別支援学級を考えている。</li> </ul>  |

○島内に特別支援学校ができた場合の就学先の希望について

| 意 向                | 人数 | 回答者の内訳                                      |
|--------------------|----|---|
| 島内の特別支援学校へ進学を希望    | 12 | 特別支援学級 9人<br>特別支援学校 3人                      |
| 島内の特別支援学校は選択肢の一つ   | 10 | 特別支援学級 5人<br>特別支援学校 3人<br>就学前 2人            |
| 島内に特別支援学校があったほうが良い | 4  | 特別支援学級 3人<br>就学前 1人                         |
| 高松の特別支援学校を選択       | 6  | 特別支援学級 3人<br>特別支援学校 3人                      |
| 通常学校へ行く            | 2  | 特別支援学級 1人<br>就学前 1人                         |
| (特別支援学校の対象外)       | 9  | 特別支援学級 5人<br>通 級 4人                         |
| 合 計                | 43 | 特別支援学級 26人<br>特別支援学校 9人<br>通 級 4人<br>就学前 4人 |

○島の特別支援学校に望むことについて

| 現在の就学先  | 主な意見のまとめ   |
|---------|--|
| ①特別支援学校 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の学校の子どもや地域の方とも交流ができるところ。我が子のことを知ってもらいたい。</li> <li>・特別支援学校のように教員の数をある程度、揃えてほしい。</li> <li>・同じ障害のある子どもをもつ保護者が相談したり、情報を得たりする場にしてほしい。</li> <li>・障害種に対応できる施設・設備の整備。</li> </ul> |
| ②特別支援学級 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・別の学校ではなく、小学校等のすぐ横にあって、常に行き来ができる。小・中学校の中に特別支援学校があるイメージ。</li> <li>・特別支援教育の専門性がある教員が、多くいてほしい。</li> <li>・障害に対応できる機材や設備が整った学校。</li> </ul>                                       |
| ③通級指導教室 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつでも相談できる場になってほしい。</li> </ul>  |
| ④就学前    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校と自由に行き来できる、もしくは小学校内にあって専門性のある先生がいてほしい。</li> <li>・特別支援学校を必要としている子どもが入れる学校にしてほしい。</li> </ul>  |

## ○高等学校卒業後の進路について

### 主な意見のまとめ

- ・親の目が届く島内で就職もしくは事業所に通うが、島内に就労場所や生活介護をしている事業所があるのか心配。
- ・子どもに合った仕事が見つければ、島外でも良い。島内の事業所はいっぱいなので。
- ・地元とのつながりも大切にしたいので、島外で就職しても、島内の事業所のサービスも利用する。

## ○島内の特別支援教育に関する要望等について

### 主な意見のまとめ

- ・島内に小児神経専門の医者、小児の理学療法士が少ない。
- ・障害に対する理解度は低い。障害特性を周りの方に知ってもらいたい。島に特別支援学校ができれば、理解が得られるのではなかと期待している。
- ・親同士の交流する場が欲しい。

## ○ 小豆地域の特別支援学級別の児童生徒数推移

各年度5月1日現在

| 学校名         | 障害別学級       | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | H28 |
|-------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 小学校<br>(6校) | 知的          | 11  | 14  | 12  | 15  | 22  | 24  | 18  | 19  | 22  | 20  | 18  | 20  | 20  |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 4   |
|             | 情緒          | 7   | 9   | 11  | 9   | 12  | 12  | 14  | 16  | 17  | 15  | 18  | 17  | 26  |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 0   | 1   | 2   |
|             | 肢体          | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   | 5   | 5   | 4   |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   |
|             | 病弱          | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 2   | 2   | 3   | 6   | 8   | 8   |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 0   | 0   | 1   | 0   | 2   | 2   | 1   | 5   | 7   | 7   |
|             | 弱視          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 難聴          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 計           | 21          | 25  | 24  | 26  | 37  | 40  | 36  | 42  | 48  | 45  | 48  | 51  | 59  |     |
| 中学校<br>(3校) | 知的          | 3   | 3   | 3   | 5   | 6   | 4   | 5   | 3   | 4   | 6   | 11  | 12  | 12  |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   |
|             | 情緒          | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 6   | 4   | 3   | 2   | 5   | 6   | 7   | 5   |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 肢体          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 病弱          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
|             | (うち22条の3相当) |     |     |     | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 弱視          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 難聴          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
| 計           | 7           | 7   | 6   | 7   | 10  | 10  | 9   | 6   | 6   | 12  | 17  | 20  | 19  |     |
| 合計<br>(9校)  | 知的          | 14  | 17  | 15  | 20  | 28  | 28  | 23  | 22  | 26  | 26  | 29  | 32  | 32  |
|             | 情緒          | 11  | 13  | 14  | 11  | 16  | 18  | 18  | 19  | 19  | 20  | 24  | 24  | 31  |
|             | 肢体          | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 7   | 5   | 5   | 5   |
|             | 病弱          | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 2   | 2   | 3   | 6   | 9   | 9   |
|             | 弱視          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|             | 難聴          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|             | 計           | 28  | 32  | 30  | 33  | 47  | 50  | 45  | 48  | 54  | 57  | 65  | 71  | 78  |

※22条の3相当：障害の程度が学校教育法施行令第22条の3に規定する特別支援学校相当の者

## ○ 特別支援学校に籍のある小豆地域の児童生徒数推移

各年度5月1日現在

| 学校名 | 区分  | H16 | H17 | H18 | H19 | H20 | H21 | H22 | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | H28 |   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 中部  | 通学  | 幼稚部 |     | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 小学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 中学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   | 1   |   |
|     |     | 高等部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1 |
|     | 入所  | 小学部 | 15  | 2   | 3   | 3   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 中学部 |     |     |     | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   |     |     |     |     |   |
|     |     | 高等部 |     |     |     |     |     | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   |     |   |
|     | 寄宿舍 | 小学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 中学部 |     | 5   | 5   | 2   | 4   | 5   | 7   | 8   | 10  | 11  | 7   | 2   | 1 |
| 高等部 |     |     | 9   | 9   | 6   | 9   | 8   | 10  | 11  | 11  | 11  | 10  | 11  | 11  |   |
| 高松  | 通学  | 小学部 |     |     |     | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 中学部 |     |     |     |     |     | 1   | 1   | 1   |     |     |     | 1   |   |
|     |     | 高等部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     | 入所  | 小学部 |     |     | 1   |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |   |
|     |     | 中学部 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     |     | 1   | 2   | 2   | 1   |   |
|     |     | 高等部 |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     |     |     |     |   |
|     | 寄宿舍 | 小学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |
|     |     | 中学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1 |
|     |     | 高等部 | 1   |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |     |   |
|     | 訪問  | 小学部 | 1   |     | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1 |
| 中学部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   | 3   | 2   | 1   |     |   |
| 高等部 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 1   |   |
| 盲   |     | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   |     |     | 1   | 1   | 1   |     |     |     |   |
| 聾   |     | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   |     |     |     |     |   |
| 善通寺 |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     |     |     |     |     |     |     |   |
| 合計  |     | 25  | 27  | 27  | 22  | 25  | 26  | 29  | 32  | 31  | 31  | 26  | 19  | 17  |   |

## 特別支援学校の障害種別設置状況（全国）

(1) 特別支援学校数、学校設置基準学級数、在籍幼児児童生徒数及び教職員数一 国・公・私立計一

|                            | 学校数   | 学級数    | 在籍幼児児童生徒数 |       |        |        |        |
|----------------------------|-------|--------|-----------|-------|--------|--------|--------|
|                            |       |        | 計         | 幼稚部   | 小学部    | 中学部    | 高等部    |
|                            | 学校    | 学級     | 人         | 人     | 人      | 人      | 人      |
| 総計                         | 1,114 | 34,535 | 137,894   | 1,499 | 38,845 | 31,088 | 66,462 |
| 小計<br>(単一の障害種を対象とする特別支援学校) | 874   | 24,422 | 100,392   | 1,338 | 27,732 | 22,289 | 49,033 |
| 視                          | 63    | 1,199  | 2,876     | 192   | 579    | 441    | 1,664  |
| 聴                          | 87    | 1,782  | 5,801     | 1,054 | 1,943  | 1,177  | 1,627  |
| 知                          | 532   | 16,295 | 77,789    | 62    | 19,317 | 16,870 | 41,540 |
| 肢                          | 131   | 4,167  | 11,473    | 30    | 5,016  | 3,007  | 3,420  |
| 病                          | 61    | 979    | 2,453     | —     | 877    | 794    | 782    |
| 小計<br>(複数の障害種を対象とする特別支援学校) | 240   | 10,113 | 37,502    | 161   | 11,113 | 8,799  | 17,429 |
| 視・聴                        | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・知                        | 1     | 59     | 250       | 16    | 138    | 96     | —      |
| 視・肢                        | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・病                        | 1     | 17     | 26        | 2     | 6      | 4      | 14     |
| 聴・知                        | 9     | 198    | 679       | 57    | 150    | 122    | 350    |
| 聴・肢                        | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 聴・病                        | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 知・肢                        | 142   | 6,398  | 25,061    | 12    | 7,363  | 5,738  | 11,948 |
| 知・病                        | 14    | 556    | 2,256     | —     | 591    | 570    | 1,095  |
| 肢・病                        | 25    | 945    | 2,434     | 13    | 998    | 622    | 801    |
| 視・聴・知                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・聴・肢                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・聴・病                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・知・肢                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・知・病                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・肢・病                      | 1     | 35     | 77        | 2     | 28     | 22     | 25     |
| 聴・知・肢                      | 3     | 194    | 687       | 15    | 169    | 147    | 356    |
| 聴・知・病                      | 1     | 39     | 143       | 14    | 41     | 27     | 61     |
| 聴・肢・病                      | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 知・肢・病                      | 25    | 974    | 3,550     | 4     | 972    | 855    | 1,719  |
| 聴・知・肢・病                    | 1     | 54     | 195       | 4     | 52     | 51     | 88     |
| 視・知・肢・病                    | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・聴・肢・病                    | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・聴・知・病                    | —     | —      | —         | —     | —      | —      | —      |
| 視・聴・知・肢                    | 1     | 85     | 284       | 7     | 94     | 56     | 127    |
| 視・聴・知・肢・病                  | 16    | 559    | 1,860     | 15    | 511    | 489    | 845    |
| 教職員数（本務者）総計                |       |        |           |       |        |        | 95,081 |
| 教員数（本務者）                   |       |        |           |       |        |        | 80,905 |
| 職員数（本務者）                   |       |        |           |       |        |        | 14,176 |

※この表は特別支援学校が学則等で受け入れを明示している障害種別で分類したものである。

(出典：文部科学省 特別支援教育資料（平成27年度）)

## 特別な支援を必要とする児童生徒の進路状況

## ① 小学校特別支援学級卒業者の進路状況

(各年度3月31日)

| 年度 | 中学校      |        | 特別支援学校<br>中学部 | その他 | 計        |
|----|----------|--------|---------------|-----|----------|
|    | 特別支援学級   | 通常の学級  |               |     |          |
| 25 | 111      | 26     | 69            | 0   | 206      |
| 26 | 131      | 17     | 44            | 0   | 192      |
| 27 | 104      | 19     | 43            | 0   | 166      |
| 合計 | 346 (11) | 62 (2) | 156 (4)       | 0   | 564 (17) |

※ ( ) 内は小豆郡内の卒業生数 (内数)

## ② 中学校特別支援学級卒業者の進路状況

(各年度3月31日)

| 年度 | 就職    | 進 学 等   |        |               |                | その他    | 計        |
|----|-------|---------|--------|---------------|----------------|--------|----------|
|    |       | 高等学校    | 高等専門学校 | 特別支援学校<br>高等部 | 各種学校・<br>職業訓練校 |        |          |
| 25 | 5     | 53      | 0      | 48            | 0              | 4      | 110      |
| 26 | 1     | 68      | 0      | 39            | 0              | 5      | 113      |
| 27 | 2     | 92      | 0      | 64            | 0              | 5      | 163      |
| 合計 | 8 (0) | 213 (9) | 0      | 151 (2)       | 0              | 14 (1) | 386 (12) |

※ ( ) 内は小豆郡内の卒業生数 (内数)

## ③ 特別支援学校高等部卒業者の進路状況 (※高等部本科のみ)

(各年度3月31日)

| 進 路   |       | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | うち小豆郡出身者<br>(H23～H27の合計) |    |   |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|----|---|
|       |       |     |     |     |     |     | 島内                       | 島外 |   |
| 就 職   |       | 42  | 56  | 45  | 47  | 36  | 3                        | 3  | 0 |
| 進学等   | 大学    | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 0                        | 0  | 0 |
|       | 専攻科   | 0   | 1   | 0   | 1   | 3   | 0                        | 0  | 0 |
|       | 各種学校等 | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 0                        | 0  | 0 |
| 施 設   |       | 98  | 76  | 110 | 83  | 106 | 17                       | 10 | 7 |
| そ の 他 |       | 11  | 7   | 7   | 4   | 2   | 0                        | 0  | 0 |
| 計     |       | 157 | 147 | 168 | 140 | 153 | 20                       | 13 | 7 |

※小豆郡出身者で、島内と島外の施設の両方を利用している場合は島外に計上した。

## 特別支援学校教諭免許状の保有状況

## ① 特別支援学校教員の特別支援学校教諭免許状保有率

(%)

|     | H 2 3 | H 2 4 | H 2 5 | H 2 6 | H 2 7 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 香川県 | 77.2  | 78.1  | 76.9  | 78.5  | 78.9  |
| 全 国 | 70.3  | 71.1  | 71.5  | 72.7  |       |

## ② 特別支援学級担当教員の特別支援学校教諭免許状保有率

(%)

|     |     | H 2 3 | H 2 4 | H 2 5 | H 2 6 | H 2 7 |
|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 全 国 | 小学校 | 32.8  | 32.8  | 32.4  | 32.4  |       |
|     | 中学校 | 27.0  | 26.8  | 26.5  | 26.4  |       |



## 検討事項の論点整理（案）

## 1. 障害のある児童生徒の学びの場の体制づくり

## 第1回会議での意見

- ・ 下記の観点から、県立の特別支援学校を設立し、特別支援教育の充実をお願いしたい。
  - ▷ 重度の障害のある子どもへの必要な教育が求められている。
  - ▷ 保護者の負担面から、保護者や家庭の願いに応じていくことが必要である。
  - ▷ 特別支援学校の専門性からセンター的役割を期待している。
- ・ 分校、分室のスタイルではなくて、本校の設置が必要である。
- ・ 知的、病弱等幅広い障害種に対応でき、幼児教育から高等部まで指導できる総合的な支援が可能な学校が必要である。
- ・ 総合支援学校のような複数の障害に対応することは特別支援学校でも難しいことであり、特別支援学校でなくても、特別支援学級であってもそれぞれの障害の専門の先生たちがいればそういった教育ができるのではないか。
- ・ 総合支援学校を考えるなら、就労・福祉だけでなく、医療の視点も入れてバランスよく小豆島全体の行政を考えていく必要がある。就労の受け皿も考えていく必要がある。
- ・ インクルーシブ教育も大事であるが、人的な問題や施設設備の問題、教材の問題もあり、その中で小中学校に子どもをどこまで伸ばせる余地があるか。
- ・ 保護者は子どもたちの生活する力や働く力を高めた教育をして、学校教育を終えた後は地域で充実した生活をしてほしい思いが強くなっている。

## 保護者意識調査

- ・ 通常の学級と交流ができて、毎日通えるところに行きたい。
- ・ 特別支援学校は、小学校と自由に行き来できる差別感のない場にしてほしい、もしくは、小学校内にあって専門性のある先生がいてほしい。
- ・ 将来の就労のことを考えると、島は作業所も限られ、社会とのつながりも狭い。

## 検討が必要な事項

- 小豆島の特別支援教育については、現状の教育体制では十分にニーズに応えられていないことから、どのような教育体制が必要であるか。
  - ・ どのような学びの場の体制が考えられるか。  
(特別支援学校の必要性はあるのか。)
  - ・ 特別支援学校を作る場合には、どのような学校がよいのか。  
(対象障害種や設置学部等)

## 2. 各々の学びの場の関連性

### 保護者意識調査

- ・小さい時から他の子どもが障害のある子を身近に感じてほしい。
- ・通常の学校の子どもや地域の方とも交流ができるところ。我が子のことを知ってもらいたい。

### 検討が必要な事項

- 障害のある子とない子の交流や共同学習をどのように進めていくか。  
(特別支援学校を作る場合の小中学校等との連携等)

### 3. 教育相談の体制づくり

#### 第1回会議での意見

- ・小豆分室での教育相談の増加は教員には大きな負担になってきている。
- ・町立学校の教員の専門性に課題があり、特別支援学校のセンター的役割を期待する。

#### 保護者意識調査

- ・いつでも相談できる場所として、特別支援学校があってほしい。
- ・保護者が相談できる場所がほしい。
- ・保護者同士のつながりのある場がほしい。

#### 検討が必要な事項

- 現在の小豆分室の体制では十分でないことから、どのような相談体制が必要であるか。
  - ・特別支援学校のセンター的役割
  - ・小・中学校教員の専門性の向上

## 4. 教員の専門性

### 第1回会議での意見

- ・小・中学校の特別支援学級では特別支援学校教諭の免許のない教員が多い。
- ・幼稚園や通常の学級での発達障害児の対応については教員の指導力が弱い。
- ・特別支援学校のセンター的機能が地域でうまく機能していけば、教員の専門性を高めることができるのではないか。
- ・特別支援学校と小・中学校との人事交流が必要である。研修だけでは専門性は育っていかない。
- ・学校全体で専門性を広げていく必要がある。
- ・特別支援学校にお願いしっぱなしではなく、特別支援学校の教員と小・中学校の教員が一緒になってお互いの専門性の向上を図っていくことが必要である。
- ・小豆島の小・中学校で特別支援に関する専門性を持っている教員を地域の核として活用していくかを考えていくことが必要である。
- ・小豆島に長く勤められる人材の確保をしなければ、小豆島の教員の専門性を高めることはできない。島の資源を活用しないと、学校は作ったが、専門性は高くなかなかたでは困る。地域での人材育成を進めていくことが重要である。

### 保護者意識調査

- ・特別支援教育に関する専門性を高めるとともに蓄積してほしい。
- ・特別支援教育の専門性がある教員が多くいてほしい。
- ・特別支援学級の担任を支える支援体制を組んでほしい。

### 検討が必要な事項

- 小・中学校の特別支援学級の教員等の専門性の向上を図る必要がある。
  - ・島の資源の活用と地域での人材育成
  - ・特別支援学校と小・中学校との人事交流

## 小豆地域の特別支援教育に関する保護者意識調査について聞き取り（まとめ）

質問1：「今、通っている幼稚園や学校で、お子様が成長したところはどこですか？」

### ① 特別支援学校

#### <学習内容>

- ・ 身辺自立や生活面のことで、なんでもできるようになった。
- ・ 公共機関の使い方も身についた。

#### <友達関係>

- ・ 同じ学年やクラスの友達の数が多いので、友達との付き合い方の見本になる生徒の様子を見て、関わり方を学べる。
- ・ 寄宿舎の先輩からも声をかけてくれるので、仲間とのかかわりも増えてきている。

### ② 特別支援学級

#### <同年齢の友達と一緒に>

- ・ 交流学級の子どものすることを見て、一緒にしようとしている。
- ・ 交流学級で学ぶので、社会性がついてきている。

#### <学習内容>

- ・ 文字を読んだり、書いたり、足し算や引き算ができるようになった。
- ・ 恥ずかしさやダメという事が理解できるようになり、社会性が身についてきた。
- ・ 身辺自立や生活面のことができるようになった。

### ③ 通級指導教室

#### <学習内容>

- ・ 子どもが苦手な本読みでは、読み飛ばしが減ってきた。
- ・ 周りを見ることができるようになり、人に対して気配りができるようになった。
- ・ 自信が持てるようになった。

#### <友達関係>

- ・ 通級指導教室では子ども同士の関わりができています。

### ④ 就学前幼児

#### <同年齢の友達と一緒に>

- ・ 周りの子どもの様子を見て、一緒にしようとしている。
- ・ 同じ年代の子どもとのコミュニケーションがとれるようになった。

## 質問2：「今、通っている学校の良いところはどこですか？」

### ① 特別支援学校

#### <教員の専門性>

- ・教員の数が多いため、子どもの特性に応じた、いろいろな指導法を子どもに合わせてしている。
- ・教員が障害のことを理解している。

#### <学習内容>

- ・将来につながる学習をしているところ。

#### <友達関係>

- ・友達の数が多いところ。

#### <保護者同士の関わり>

- ・同じ障害のある子どもをもった保護者からの確な情報がもらえる。
- ・親のつながりが強く、卒業生の親ともつながりがある。

#### <教室環境の整備>

- ・子ども一人一人のニーズに応じた教材を準備してくれる。

#### <関係機関との連携>

- ・かがわ総合リハビリテーションセンター等との連携がある。

### ② 特別支援学級

#### <教員数>

- ・少人数のクラスで、子どもに寄り添って指導してくれるところ。
- ・先生と支援員が必ずついてくれている。

#### <教員の専門性>

- ・担任が研修にしている。
- ・障害に応じた指導や支援をしてくれる。

#### <学級の児童生徒数>

- ・少人数である。

#### <学校の方針や雰囲気>

- ・できるだけみんなと一緒にさせてくれる。
- ・交流学級の子どもたちにも我が子の状態を説明してくれている。

#### <交流学級との友達関係>

- ・児童生徒同士は、障害の有無に関わらず、普通に接している。

#### <保護者同士の関わり>

- ・交流学級の保護者ともつながりがもてる。

#### <教室環境の整備>

- ・教室環境においても配慮や工夫をしてくれる。

### ③ 通級指導教室

#### <子ども理解>

- ・担当教員が子どもの理解者となってくれている。

**<教員の専門性>**

- ・子どもの特性に合わせた勉強の仕方を教えてくれる。

**<保護者と教員の連携>**

- ・連絡帳に子どもの様子を丁寧に書いてくれる。

**④就学前幼児**

**<交流学級との友達関係>**

- ・子ども同士は偏見がなく、良い関係である。

**<保護者同士の関わり>**

- ・健常児の保護者と知り合いになれた。

**<保護者と教員の連携>**

- ・担任は保護者の声をよく聞いてくれる。

質問3：「今のお子様の様子から、学校での教育で、こうしてほしいこととか取り組んでほしいことはありますか？それはどんなことで、どのような理由からですか？」

①特別支援学校

＜学習内容＞

- ・将来の自立に結びつく学習内容を教えてほしい。
- ・わずかな変化を見逃さず、タイミングよく、子どもに働きかけてほしい。
- ・体のケアの時間を増やしてほしい。

＜保護者と教員の関係＞

- ・学校での子どもの様子を連絡帳や送迎の際に、もっと教えてほしい。

②特別支援学級

＜学習内容＞

- ・生きていくうえで、必要なことを身に付けさせたい。
- ・その個に応じたカリキュラムを組んでほしい。
- ・中学校の特別支援学級は教科が中心なので、生活に結びついた内容もしてほしい。
- ・障害種の特性に応じた支援をしてほしい。

＜教員数＞

- ・教員の数足りていない。

＜教員の専門性＞

- ・教員、支援員の特別支援教育や障害特性に関する専門性や実践力を高めてほしい。
- ・情緒障害の子どもに関わりの経験にたけた人に指導や支援をしてほしい。
- ・障害特性などの教員研修をしてほしい。

＜学級担任の任期＞

- ・担任が1年で変わり、専門性の蓄積がない。

＜特別支援学級の担任を支える支援体制＞

- ・常に小・中学校に専門的な教員がいればありがたい。
- ・担任もコツが分かっていないので、そこにアドバイスをしてくれる教員が欲しい。

＜校内外との連携＞

- ・先生と支援員の連携をもっと取ってほしい。
- ・専門機関との連携が十分にできていない。

＜教室環境＞

- ・プレイルームが欲しい。
- ・段差をなくしてほしい。

③通級指導教室

なし

④就学前幼児

＜交流及び共同学習＞

- ・小さい時から他の子どもが障害のある子を身近に感じてほしい。



質問4：「どこに進学しようとお考えですか？島内ですか？島外ですか？それは、どういう理由からですか？（まだ、決めていない場合は、なぜですか。）」

①特別支援学校

- ・中学校からは友達関係が薄くなると感じたから、特別支援学校と決めていた。

<島外の施設及び就職>

- ・島外の施設に通う。休日は島内の事業所に行く。
- ・島内での就職先がない。親は不安だが、高松で就職ということになる。

②特別支援学級

- ・中学校の普通学級にと考えている。

<特別支援学級>

- ・中学校の特別支援学級に進学する。部活もしたいと本人は言っている。

<高等学校>

- ・島内の全日制高等学校または定時制
- ・島外の高校も視野に入れる。
- ・本人は高校に行きたいと思っているが、保護者としては、島の高校も行けないと思う、行き場がない。

<特別支援学校>

- ・6歳から特別支援学校という選択肢はなかったが、今は特別支援学校も考えている。島内にないのであれば、島外の特別支援学校かなと思っている。
- ・生活中心の学習をしている特別支援学校を考えている。
- ・思春期になると周りの友達も変わってくるので、特別支援学校を考えている。
- ・自立活動をしてもらえるのとリハビリテーションセンターとの連携があるので、特別支援学校へ行く。
- ・高校に行っても就職が困ると思うので、特別支援学校に行く。

<島の特別支援学校>

- ・島に特別支援学校ができてくれるのが一番。親元から離したくない
- ・持病もあり、高松に行くのも難しい。本人も親元から離れたくないと思っている。

<未定>

- ・まだ決めていない。子どもの成長を見ながら考える。
- ・中学校は迷っている。親元から離したくない。

③通級指導教室

- ・中学校に進学する。

④就学前幼児

<特別支援学級>

- ・小学校の特別支援学級を考えている。友達との交流があるので、可能な限り一緒にさせたい。
- ・今は成長しているので、小学校へ行く。中学校は、特別支援学校へ行くかもしれない。

#### 質問 4-1

##### 「なぜ、特別支援学校を選んだのか」

- ・小豆島の先輩保護者からの情報や学校の先生の勧めから中学校から特別支援学校に行く決めていた。
- ・中学校になると特別支援学級と交流学級の交流が少なくなると思ったので。
- ・自立するための学習をさせたかったので、特別支援学校に決めた
- ・子どもの様子から特別支援学級に通わずのには無理があると思った。
- ・特別支援教育の専門という事になると特別支援学校だと思う。

#### 質問 4-2

##### 「なぜ、特別支援学校ではなく、小学校、中学校の特別支援学級を選んだのか」

- ・小学校入学時には、特別支援学校という選択肢はなかった。島内にあれば、選択肢と考えた。
- ・体力的に島外の棟別支援学校に通うのは無理だと感じた。
- ・親心としては親元から離したくなかった。
- ・兄弟で違う学校に通うのは、違うと思った。
- ・送迎ができないので、特別支援学校の選択はなかった。
- ・子ども成長を間近で見たかった。高松に行くと寄宿舎に入るので見ることはできない
- ・小学校から高松に行くという選択肢はなかった。

## 質問5

「島にもし、特別支援学校があったとしたら、進学先はどこにしますか？それはどのような理由からですか？」

### ①特別支援学校

#### <島内へ進学希望>

- ・毎日、通わせたい。
- ・開校時は様子を見て考える。

#### <島外へ進学希望>

- ・島外の特別支援学校の良さを知ったので、島の特別支援学校に行かす気はない。
- ・中学校からは、特別支援学校と決めていた。
- ・高松の特別支援学校には歴史があり、保護者活動や障害種への対応、他機関との連携のノウハウ等がある。

### ②特別支援学級

#### <島内へ進学希望>

- ・島内の特別支援学校に行く。通常の学校と交流ができて、毎日、通えるところ。
- ・特別支援学級に隔離されるのは嫌だ。島で生きている一員として交流できるようにしてほしい。
- ・保護者との交流の場が出できればよい。先輩のお母さんからも体験を聞きたい。
- ・高等部から迷わず行かす。

#### <島内の特別支援学校は選択肢の一つ>

- ・島内に寄宿舎ができれば島内に行く。将来の就労を考えると迷う。島は作業所も限られ、社会とのつながりも狭い。自立させたいので、島外の特別支援学校を考える。
- ・島外の特別支援学校のように専門家（教員）が揃うのであれば、特別支援学校を考える。
- ・状況による。教育の内容によっては考えるかもしれない。島の高等部は進学するかどうか考える。
- ・親元から通えるので安心。
- ・小1や中1という区切りの年齢であれば、選択肢の一つ。開校時は様子を見て考える。
- ・カウンセリングを受けている子どもなので、親元で過ごさせたいので、あったらありがたい。
- ・選択肢の一つになる。高校になると特別支援学級が無いので、特別支援学校があったらなあと感じる。
- ・仮定のことなので難しい。できたとしても様子を見たい。

#### <島外の特別支援学校>

- ・島内にできたとしても、就職がどこまでできるのか分からない。島にできて、そこに進学すると島で一生終わるのか。それでいいのか。一回は、島外に出てみてもよいのではないかと思う。
- ・島外の特別支援学校には、道具や教材がある。施設・設備が整っているので行く。今は、専門の教員の連携訪問を利用してもすぐには来てくれない。即、専門の先生に指導してもらうのが良いので、島外の特別支援学校に行く。

### <島内の高校>

- ・本人も希望しているので、小豆島中央高校へ行く。

### <その他>

- ・特別支援学校と高等学校の狭間にいる子は行き場がなくて困っている。

## ③通級指導教室

### 【島内の特別支援学校のセンター的機能の利用希望】

- ・相談機関として、特別支援学校があってほしい。

## ④就学前幼児

### <島内の特別支援学校は選択肢の一つ>

- ・子どもの能力がついていけるところまでは、通常学校で行く。その後、特別支援学校を考える。

## 質問5-1 島の特別支援学校に望むことは何ですか？

### ①特別支援学校

#### <学びの場の選択の考え方>

- ・障害があるから特別支援学校というのではなく、この子の力を伸ばすためには、どの学校が良いのかということで選択したい。

#### <障害者理解>

- ・幼稚園・小学校はみんなと一緒に過ごしたい。
- ・自然に障害のある子とない子がいてほしい。
- ・地元のつながりも大事にしたい。

#### <交流及び共同学習>

- ・障害種の枠を外して、集まれるところ。小・中学校の子どもとも多少の交流ができて、地域の方とも交流ができることを望んでいる。
- ・島内の同学年の子どもたちと交流したい。我が子のことも知ってもらいたい。

#### <教員の専門性と体制>

- ・島外の特別支援学校のように教員は揃うのだろうか。
- ・体のケアを特別支援学校の教員に教えてもらうのを続けてほしい。
- ・特別支援学級の担任は、担当の子どものことを手探りで一生懸命にしている。経験している方に教えてもらうことが、教員にとって大きな支えになると思う。

#### <就職に関して>

- ・島に特別支援学校ができると受け皿（就職先）が増えるということにつながるのではないかな。受け皿が増えるという事は、卒業生にも嬉しい。
- ・島に学校があったら、就職のところもつないでくれるのかなと考える。

#### <保護者間のつながり>

- ・同じ障害のある子どもをもつ保護者、同じ経験をしている仲間が、相談や情報を得る場にしてもらいたい。

### <施設・設備>

- ・大型遊具で遊べるプレイルームが欲しい。
- ・医療的ケアや設備、体制、室温管理、感染症などのリスク管理等、その子に合ったものができるのか。
- ・保護者の交流スペースがあったら良い。

## ②特別支援学級

### <障害者理解>

- ・障害のある子を知ってもらい、住民の方に知ってもらいたい。オープンな特別支援学校を作ってもらいたい。
- ・障害のある子もない子も助け合うことを考えられる学校にしてほしい。

### <学習内容>

- ・自立していくためのサポートをしてもらえたらよい。

### <特別支援学校設置場所>

- ・別の学校ではなく、すぐ横にあって、常に行き来ができる、差別感のない場にしてほしい。小・中学校の中に特別支援学校があるというイメージ。

### <教員の専門性と教員の支援体制>

- ・特別支援教育の免許を持った教員がいてほしい。特別支援学校のノウハウを学級に入れてもらい、学級の教員に指導してほしい。特別支援教育部（特別支援学校の教員）を小・中学校に置いてほしい。
- ・特別支援教育の専門性があるって、障害のある子どもに関わることができる教員がたくさんいるほうが良い。

### <相談機能>

- ・母親が相談できる場所が欲しい。どのように関わっていけば良いのか悩んでいるので、相談できる場が欲しい。

### <保護者間のつながり>

- ・障害のある子どもをもつ保護者とのつながりもほしい。

### <外部専門家>

- ・学校看護師が欲しい。

### <寄宿舎>

- ・島に学校があって寄宿舎ができれば、子どもの成長を間近で見ることができる。

### <施設・設備>

- ・特別支援学級レベルの学校はいらない。障害に対応できる機材や設備などが整った学校。
- ・給食センターもあったほうが良い。
- ・専門の器具や設備がある学校
- ・温度管理もできている学校。

## ③通級指導教室

### <相談機能>

- ・いつでも相談できる場所として、あってほしい。

#### ④就学前幼児

##### <障害種>

- ・特別支援学校を必要としている方が入れる学校にしてほしい。

##### <特別支援学校設置場所>

- ・小学校と自由に行き来できる環境にしてほしい。
- ・小学校の中に特別支援学校があつて、知識を持った専門の先生がいてほしい。

##### <教員の専門性と体制>

- ・安全面、成長面から先生がマン・ツー・マンについてほしい。

##### <島外の学校との関係>

- ・離島なので障害種が多岐になるため、時々、島外の高松の学校に行くほうが良いのではないか。

##### <経済的な観点>

- ・フェリー等経済的なフォローができれば、高松に通うのもありかなと思う。

・

質問6：「高等学校等を卒業した後は、どのようにお考えですか？それはどのような理由からですか？」

＜島内の就職＞

- ・親の目が届く範囲で過ごさせたい。
- ・島で就職。島内にいてほしい。

＜島内の事業所＞

- ・島内の事業所に行くのかなと漠然と思っている。島外は送迎が大変なので、小豆島の中に事業所ができれば助かる。

＜島内の就労の不安＞

- ・島内に就労場所があるのか。学校のことよりも、その先の就労が大事。生活介護のある事業所があれば良い。
- ・我が子はアルバイトで終わりそうな感じもする。それではいけない。
- ・職業訓練ができる場所があればうれしい。
- ・全く考えていないが、自立してほしい。どこかに在籍してほしい。

＜島内の事業所のサービス＞

- ・日常生活の管理や支援をしてもらえるところもあってほしい。親の死後、グループホームから職場に行けたらと思う。
- ・肢体不自由の成人の方が島内で、今、どんな風に過ごしているのか分からない。

＜島外も選択肢の一つ＞

- ・島外で子どもに合った仕事が見つかれば、そこに行ってもよい。島は事業所も一杯であると聞いた。
- ・障害者枠で一般企業に就職できれば良い。島外でも良い。
- ・島外での就労。高松は事業所を選ぶことができる。地元のつながりも捨てたくないので島内の福祉サービスも利用する。

## 問7：その他 島内の特別支援教育についての要望など

### <島の人材資源>

- ・小児神経の先生や小児の理学療法が少ない。
- ・特別支援学校に一方的に頼っている感がある。

### <専門家との連携>

- ・医療などの専門家との連携をとってほしい

### <障害者理解>

- ・障害のある子ども島にいないと障害に対する理解度は低い。島に特別支援学校があれば、住民の理解が得られるのでありがたい。
- ・障害の特性を周りの方に知ってもらいたい。周りの方の理解不足からトラブルになったことがある。
- ・小豆島は高齢者にスポットが当たっている。障害者や子どもが離れないような島にならないといけない。
- ・障害のある子どもも受け入れる会社が出てきて、みんなで働ける場所にしてほしい。

### <保護者同士の交流の場>

- ・親同士の交流する場所が欲しい
- ・保護者が集まる療育機関や医療機関がないため、島内で障害のある子どもをもつ母親と出会う機会がない。

### <交流及び共同学習>

- ・障害のある子とない子の交流は大事なポイント。

### <教員の専門性>

- ・教員は研修を受けて専門性を高めてほしい。子どもの弱い部分を伸ばしてほしい。

### <専門性の体制>

- ・積極的に特別支援教育の専門の教員に小・中学校に入っていくシステムを作してほしい。

### <福祉について>

- ・島で福祉のことを考えていくと、人を育てることをしていかななくてはいけないと感じる。