

(小学生用)

心臓疾患児学校生活管理票

秘(心臓疾患精密検査依頼及び学校生活管理指導表)

学 校 名	TEL - -	年 度	学 年 組	指 導 区 分
	TEL - -	年 度	年 組	
	TEL - -	年 度	年 組	
氏 名		年 度	年 組	
性 別	男 ・ 女	年 度	年 組	
生年月日	年 月 日生	年 度	年 組	

学校における健康診断の結果

年月日	心電図・心音図検査結果	学 校 医 の 所 見	学 校 医 氏 名
・ ・			
・ ・			
・ ・			
・ ・			
・ ・			
・ ・			

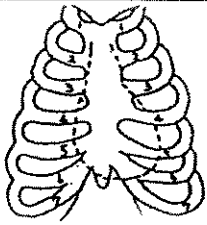
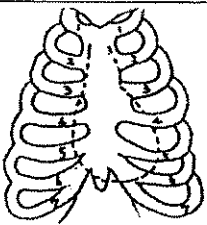
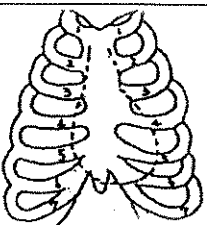
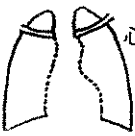


主治医の先生へお願い

上記の者が健康診断の結果、学校医より精密検査を受けるよう指示がありましたので検診についてよろしく
お願いいたします。なお、健康管理や生活指導の資料といたしますので、検査結果を次のページに御記入の上、
保護者を通じて学校にお送りくださるようお願いいたします。

学校長

氏名 ()

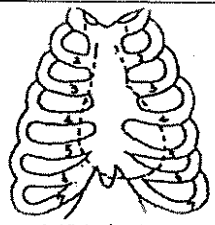
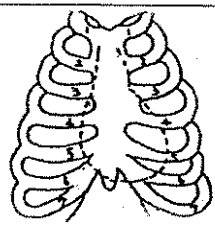
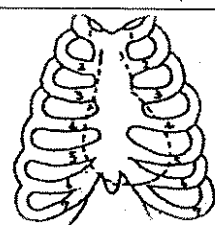
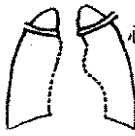


精密検査結果

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
胸部 理学的 所見	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>
	心電図所見 (トレッドミル)		
その他の所見			
胸部X線所見	 <p>心胸比 () %</p>	 <p>心胸比 () %</p>	 <p>心胸比 () %</p>
の検査所見 その他	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)
診断書 (所見名)			
指導 区分	要管理 A・B・C・D・E プ運動 () クラブ 可(但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	要管理 A・B・C・D・E プ運動 () クラブ 可(但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	要管理 A・B・C・D・E プ運動 () クラブ 可(但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき
	管理不要		
	診断医師名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名
学校・家庭に おける注意等			

一注一 上記の検査項目のうち必要と思われるものだけを検査してください。
心電図検査は実施したものに○印をしてください。
胸部変形はその所見を記載してください。(漏斗胸、扁平胸、胸郭膨張、術後の変形等)。
指導区分については、要管理か管理不要かについて該当するものに○をし、要管理の者についてのみ区分に○印をしてください。
指導区分決定の目安は裏表紙の「学校生活指導管理表」によります。

氏名 ()

精密検査結果

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
胸部 理学的 所見	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>	 <p>心雑音聴取部 ● 最強部 ×</p> <p>心雑音 (+ , -) 収縮期 (1-2, 3-4, 5-6) 拡張期 (1-2, 3-4, 5-6) その他 ()</p>
	心電図所見 (トレッドミル)		
その他の所見			
胸部X線所見	 <p>心胸比 () %</p>	 <p>心胸比 () %</p>	 <p>心胸比 () %</p>
の検査 その他	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)	血圧 (/) mmHg 胸部変形 (+ , -)
診断書 (所見名)			
指導 区分	要 管理 A・B・C・D・E フ活動 クラブ () クラブ 可(但し、)・禁 次回 受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	要 管理 A・B・C・D・E フ活動 クラブ () クラブ 可(但し、)・禁 次回 受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	要 管理 A・B・C・D・E フ活動 クラブ () クラブ 可(但し、)・禁 次回 受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき
	管理不要	管理不要	管理不要
	診断 医師名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名
おける 注意等			

一注一 運動部活動欄の記入にあたって

- ・学校差、個人差が大きいことを考えると運動の種目のみによって参加の可否を決定できませんので、それぞれの生徒の学校の部活動の状態を確認して記入してください。
- ・すべての運動部に制限なく参加できる場合には、運動種目や参加内容を規定せず、「可」に○印をし、制限がある場合には()中に参加できる活動を記入してください。
- ・選手としての参加のほかに、記録係や強い身体活動を要求されない担当部署への参加もあることを考え、参加形態の条件付きで、CやD区分の生徒にも参加の機会を与えてください。

学校生活管理指導表 (小学生用)

(指導区分A…在宅医療・入院が必要 B…登校はできるが運動は不可 C…軽い運動は可 D…中等度の運動まで可 E…強い運動も可)

運動強度		軽い運動 (C・D・Eは“可”)	中等度の運動 (D・Eは“可”)	強い運動 (Eのみ“可”)
体育活動	※体づくり運動	1・2年生 体のバランスをとる運動遊び (寝転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きで構成される遊びなど)	用具を操作する運動遊び (用具を持つ、降ろす、回す、転がす、くぐるなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動遊び (這う、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される遊び)
	つくり運動	3・4年生 体のバランスをとる運動 (寝転ぶ、起きる、座る、立つ、ケンケンなどの動きで構成される運動など)	用具を操作する運動 (用具をかみ、持つ、回す、降ろす、くぐるなどの動きで構成される遊びなど)	力試しの運動(人を押す、引く動きや力比べをする動きで構成される運動)
運動	陸上運動系	5・6年生 体の柔らかさを高める運動(ストレッチングを含む)、軽いウォーキング	巧みな動きを高めるための運動 (リズムに合わせての運動、ボール、輪、棒を使った運動)	運動(基本的な動きを組み合わせた運動 (短なわ、長なわ跳び、持久走))
	陸上運動系	1・2年生 いろいろな歩き方、ゴム跳び遊び	ケンパー跳び遊び	全力でのかけっこ、折り返しリレー遊び 低い障害物を用いたリレー遊び
	陸上運動系	3・4年生 走跳の運動	ウォーキング、軽い立ち幅跳び	短距離走、ハードル走
運動	ボール運動系	5・6年生 その場でボールを投げたり、ついたり、捕ったりしながら行う当て遊び	ボールを蹴ったり止めたり行う当て遊びや蹴り合い 陣地を取り合うなどの簡単な鬼遊び	全力での短距離走、ハードル走 助走をした走り幅跳び、助走をした走り高跳び
	ボール運動系	3・4年生 基本的な操作 (パス、キャッチ、キック、ドリブル、シュート、バントイングなど)	簡易ゲーム (場の工夫、用具の工夫、ルールの工夫を加え、基本的操作を踏襲したゲーム)	ゲーム(試合)形式
器械運動系	器械運動系	1・2年生 ジャンクルジムを使った運動遊び	雲梯、ろく木を使った運動遊び	マット、鉄棒、跳び箱を使った運動遊び
	器械運動系	3・4年生 基本的な動作 (マット前転、後転、腰倒立、ブリッジなどの部分的な動作)	基本的な技 マット前転、後転、腰倒立、補助倒立など 跳び箱(短、助走での開脚跳び、抱え込み跳び、台上前転など) 鉄棒(前回り下りなどの部分的な動作)	連続技や組合せの技
水	水遊び	5・6年生 泳ぐ動作(はたき、かえる足など)	泳ぐ動作(伸びなど)	水につかかってのリレー遊び、バフリング、ホッピングなど
	水遊び	1・2年生 水に慣れる遊び (水かけっこ、水につかかっての電車ごっこなど)	浮く遊び (壁につかまっていたり伏し浮き、水中でのジャンケン、にらめっこなど)	補助具を使ったクロール、平泳ぎのストロークなど
表現運動系	表現運動系	3・4年生 泳ぐ動作(はたき、かえる足など)	泳ぐ動作(伸びなど)	クロール、平泳ぎ
	表現運動系	5・6年生 まねっこ遊び(鳥、昆虫、恐竜、動物など)	まねっこ遊び(飛行機、遊園地の乗り物など)	リズム遊び(弾む、回る、ねじる、スキップなど)
文化活動	文化活動	1・2年生 その場での即興表現	軽いリズムダンス、フォークダンス、日本の民謡の簡単なステップ	変化のある動きをつなげた表現(ロック、サンバなど) 強い動きのある日本の民謡
	文化活動	3・4年生 雪遊び、氷上遊び	スキー、スケートの歩行、水辺活動	スキー、スケートの滑走など
指導区分の範囲	指導区分の範囲	5・6年生 体力が必要な長時間の活動を除く文化活動	右の強い活動を除くほとんどの文化活動	体力を相当使って吹奏楽器(トランペット、トロンボーン、オーボエ、バスーン、ホルンなど)、リズムのなかの速い曲の演奏や指揮、行進を伴うマーチングバンドなど
	指導区分の範囲	5・6年生 ▼運動会、体育祭、球技大会、スポーツフェスティバルなどは上記の運動強度に準ずる ▼指揮区分、E以外の生徒の遠足、宿泊旅行、修学旅行、林間学校、臨海学校などの参加について不明な場合は学校医、主治医と相談する。 ▼陸上運動系、水泳系の距離学習指導要領参照については、学校医、主治医と相談する。		

定義 (軽い運動) 同年齢の平均的児童にとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
(中等度の運動) 同年齢の平均的児童にとって、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。バートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。
(強い運動) 同年齢の平均的児童にとって、息がはずむ息苦しさを感ずるほどの運動。

※体づくり運動: レジスタンス運動(等尺運動)を含む。