

(小学生用)

腎臓疾患児学校生活管理票

秘(腎臓疾患精密検査依頼及び学校生活管理指導表)

学校名	TEL - -
	TEL - -
	TEL - -
氏名	
性別	男 ・ 女
生年月日	年 月 日生

年 度	学年 組	指導区分
年 度	年 組	
年 度	年 組	
年 度	年 組	
年 度	年 組	
年 度	年 組	
年 度	年 組	

学校における検尿の結果

年月日	第 一 次 検 尿					年月日	再 検 尿					備 考
	蛋白	糖	潜血	白血球	PH		蛋白	糖	潜血	白血球	PH	
..						..						
..						..						
..						..						
..						..						
..						..						
..						..						
..						..						

主治医の先生へお願い

上記の者が健康診断の結果、学校医より精密検査を受けるよう指示がありましたので検診についてよろしく
お願いいたします。なお、健康管理や生活指導の資料といたしますので、検査結果を次のページに御記入の上、
保護者を通じて学校にお送りくださるようお願いいたします。

学校長

尿検査所見など

氏名 ()

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	
尿 検 査 所 見	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	
	その他の検査			
	血 圧	~ mmHg	~ mmHg	~ mmHg
	診 断 名			
指 導 区 分	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	
	要 管 理	要 管 理	要 管 理	
	ブ運動 活動ケ 動ラ ()クラブ 可 (但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	ブ運動 活動ケ 動ラ ()クラブ 可 (但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	ブ運動 活動ケ 動ラ ()クラブ 可 (但し、)・禁 次回受診 ()年()ヶ月後 または異常があるとき	
	管 理 不 要	管 理 不 要	管 理 不 要	
診 断 医 師 名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	
おける 学校・家庭に 注意等				

一注一 上記項目のうち必要と思われるものだけを記入してください。

指導区分については、要管理か管理不要かについて該当する者に○をし、要管理の者についてのみ区分に○印をしてください。

指導区分決定の目安は裏表紙の「学校生活指導管理表」によります。

受診により指導区分が変わった場合は必ず学校に連絡させるようにしてください。学校ではその後の指導区分に従ってください。

尿検査所見など

氏名 ()

受診日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	
尿 検 査 所 見	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	早朝尿 ・ 来院時尿 PH _____ 比重 _____ 蛋白 (A1b) _____ mg / dl 蛋白 (- , +) 糖 (- , +) 潜血 (- , +) 沈査 (×400) _____ / 毎 赤血球 _____ 白血球 _____ 円柱 _____ 上皮 _____ 尿細菌培養 _____	
	その他の検査			
	血圧	~ mmHg	~ mmHg	~ mmHg
	診断名			
指 導 区 分	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	A・B・C・D・E	
	要 管 理	要 管 理	要 管 理	
	ブ運動 活動ク ラ	()クラブ 可 (但し、)・禁	ブ運動 活動ク ラ	()クラブ 可 (但し、)・禁
	次 回 受 診	()年()ヶ月後 または異常があるとき	次 回 受 診	()年()ヶ月後 または異常があるとき
	管 理 不 要	管 理 不 要	管 理 不 要	
診断医師名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	病医院名 医師氏名	
おける 注意等	学校・家庭に			

一注一 運動部活動欄の記入にあたって

- ・学校差、個人差が大きいことを考えると運動の種目のみによって参加の可否を決定できませんので、それぞれの児童の学校の部活動の状態を確認して記入してください。
- ・すべての運動部に制限なく参加できる場合には、運動種目や参加内容を規定せず、「可」に○印をし、制限がある場合には () 中に参加できる活動を記入してください。
- ・選手としての参加のほか、記録係や強い身体活動を要求されない担当部署への参加もあることを考え、参加形態の条件付きで、CやD区分の児童にも参加の機会を与えてください。

学校生活管理指導表(小学生用)

(指導区分A…在宅医療・入院が必要 B…登校はできるが運動は不可 C…軽い運動は可 D…中等度の運動まで可 E…強い運動も可)

体育活動	運動強度		軽い運動 (C・D・Eは“可”)	中等度の運動 (D・Eは“可”)	強い運動 (Eのみ“可”)
	※	※			
※	多様な動きをつくる運動遊び	1・2年生	体のマシネスを高める運動遊び (寝転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きで構成される遊びなど)	用具を操作する運動遊び (用具を持つ、座り、回り、起き、やるなどの動きで構成される遊びなど)	体を移動する運動遊び (這う、走る、跳ぶはねるなどの動きで構成される遊び)
※	多様な動きをつくる運動遊び	3・4年生	体のマシネスを高める運動遊び (寝転ぶ、起きる、座る、立つ、ケンケンなどの動きで構成される遊びなど)	用具を操作する運動遊び (用具を持つ、座り、回り、起き、やるなどの動きで構成される遊びなど)	力強い運動人を押す、引く(動きや力比べ)をする動きで構成される運動
※	多様な動きをつくる運動遊び	5・6年生	体の素あかさを高める運動(ストロークを含む)、軽いウォーキング	力強い動きを高めるための運動 (マシネス、引きずりなどの運動、ボール、輪、棒を使った運動)	運動基本の動きを組み合わせる運動 (短足、長足、折り返し、走り)
陸上運動系	走、跳の運動遊び	1・2年生	いろいろな歩き方、ゴム跳び遊び	ケンパ、梁の遊び	全力でのかけっこ、折り返しリレー遊び (短足、長足、折り返し、走り)
陸上運動系	走、跳の運動	3・4年生	ウォーキング、軽い立ち幅跳び	ゆつくりとしたジャンピング、軽いジャンプ動作(幅跳び、高跳び)	全力でのかけっこ、周回リレー、小型ハート走
陸上運動系	走、跳の運動	5・6年生		ボールを蹴ったり止めたりして行う的当て遊びや蹴り合い 陣地を取り合うなどの簡単な蹴遊び	短い助走での幅跳び及び高跳び 全力での短距離走、ハート走 助走をした走り幅跳び、助走をした走り高跳び
ボール運動系	ゲーム、ボールゲーム 鬼遊び(低学年)、ボール型、ネット型 ゲーム、ボール型ゲーム(中学生)	1・2年生	その場でボールを投げたり、ついたり、捕ったりしながら行う的当て遊び	簡単なゲーム (木の工夫、用具の工夫、丸の工夫を加え、基本的な操作を教えたゲーム)	ゲーム(試合形式)
ボール運動系	ボール運動	3・4年生	基本的な操作		
ボール運動系	ボール運動	5・6年生	(バスケ、キャッチ、キック、ドリブル、シュート、パス、フットボールなど)		
器械運動系	器械、器具を使った運動遊び	1・2年生	ジャンプマシンの使った運動遊び	雲梯、ろくろを使った運動遊び	ネット、鉄棒、跳び箱を使った運動遊び
器械運動系	器械運動、ネット 跳び箱、鉄棒	3・4年生	基本的な動作 ネット前転、後転、壁倒立、ブリッジなどの部分的な動作	基本的な技 ネット前転、後転、開脚前転、後転、壁倒立、補助倒立など	連続技や組合せの技
器械運動系	器械運動、ネット 跳び箱、鉄棒	5・6年生	跳び箱(開脚、閉脚)などの部分的な動作 鉄棒(前回り、下り)などの部分的な動作	ネット前転、後転、開脚前転、後転、壁倒立、補助倒立など 跳び箱(開脚、閉脚)などの部分的な動作 鉄棒(前回り、下り)などの部分的な動作	
水泳系	水遊び	1・2年生	水に慣れる遊び (水かき、水につかっての電車ごっこなど)	浮くもどる遊び (壁につかかっての伏し浮き、水中でのジャンケンにももどるなど)	水につかかってのリレー遊び、バフリング、ホビークラなど
水泳系	浮く、泳ぐ運動	3・4年生	浮く(運動)はし浮き、背浮き、(上げ)浮きなど	浮く(動作)はし浮き、水中でのジャンケンにももどるなど	補助用具を使ったクロール、平泳ぎのスイロークなど
水泳系	泳ぐ、泳ぐ運動	5・6年生	泳ぐ(動作)はした足、かえる足など	泳ぐ(動作)はした足、かえる足など	クロール、平泳ぎ
表現運動系	表現リズム遊び	1・2年生	まわつこ遊び(鼻、昆虫、恐竜、動物など)	まわつこ遊び(飛行機、遊園地の乗り物など)	リズム遊び(強弱、回る、むじる、スキップなど)
表現運動系	表現運動	3・4年生	その場での即興表現	軽いリズムダンス、フォークダンス、日本の民謡の簡単なステップ	変化のある動きをつなげた表現(ダンス、サンバなど)
表現運動系	表現運動	5・6年生			強い動きのある日本の民謡
文化活動	文化活動		体力の必要を長時間の活動を除く文化活動	右の強い活動を除くほとんどの文化活動	変化のある動きをつなげた表現(ダンス、サンバなど)
学校行事、その他の活動			▼運動会、体育祭、球技大会、スポーツ大会などは上記の運動強度に準ずる ▼指導区分E以外の生徒の満足、宿泊旅行、修学旅行、林間学校、遠征学校などの参加について不明な場合は学校医・主治医と相談する。 ▼陸上運動系、水泳系の距離学習指導要領参照)については、学校医・主治医と相談する。		変化のある動きをつなげた表現(ダンス、サンバなど)
指導区分の範囲			C	D	E

定義 (軽い運動) 同年齢の平均的児童にとって、ほとんど息がはずまない程度の運動。
(中等度の運動) 同年齢の平均的児童にとって、少し息がはずむが息苦しくない程度の運動。ハートナーがいれば楽に会話ができる程度の運動。
(強い運動) 同年齢の平均的児童にとって、息がはずむ息苦しさを感じるほどの運動。

※体づくり運動: レジスタンス運動(等尺運動)を含む。