

No	学校名	課程	名称	ねらい・目標等	具体的内容等
1	小豆島高校	全日制	アイランド学習 ～自分探しの旅～	自己の目標を定め、自ら将来を切り開く力を身につけるとともに、幅広い視野を持ち地域社会に貢献できる人材を育成する。	郷土学習、進路学習
1	小豆島高校	定時制	「地域研究」～ふるさと学 楽学ノススメ～	楽しく自主的に地域社会に関する学習と調査・研究に取り組むことにより、地域への理解と認識を深め、次代の地域社会を担う人材育成に資する。	小豆島の自然研究、歴史研究、観光研究、産業研究
2	土庄高校	全日制	プーリオへの旅	個々の進路実現のための力を高め、将来に向けての職業観を養う。	職業研究、時事問題、スピーチ、ディベート、小論文指導、進路研究
2	土庄高校	定時制	ライフ	自分たちの生活の場である小豆島の自然や歴史・文化・芸能などについて、具体的な活動を通じて理解を深めるとともに郷土愛を育み、環境・歴史等への生徒の視野を広げ、自ら問題を見出し、その問題についての探究の仕方を身に付けさせる。	小豆島の自然、歴史、文化
3	三本松高校	全日制	1年：自己探究 2年：自己開拓 3年：自己実現	「情報を収集し・分析し・まとめる力」、様々な視点から物事を考える「複眼的に考える力」、教師や友人、地域の人たちと「コミュニケーションできる力」、ポスターセッションや口頭発表で効果的に内容を伝えることができる「プレゼンテーション力」、自ら設定した課題に対して主体的に取り組む「問題解決できる力」の5つの資質や能力を育む。	進路学習、自然環境、語学研修と連動、国際交流、グループ発表会、小論文指導
3	三本松高校	定時制	総合学習	身近な問題の学習から発展して、国際社会との関連までを視野に入れて考察できるようにする。	環境、郷土、自校に関連した学習、国際社会
6	津田高校	全日制	1年：自己開発学習 3年：進路ガイダンス	自分の資質や興味・関心の方向を探りながら、自らの意志と責任で将来の目標を設定し、進路を選択できる力を培うとともに、自分の将来の進路達成の準備として、自己表現能力や学力の充実を図る。	自己発見調査、体験学習、進路研究、職場体験、小論文指導
7	三木高校	全日制	進路探究	自己理解を深め、進路に関する自由研究を通して、進路意識を深めるとともに、資料収集、情報処理、表現・発表などの諸能力を高める。	社会人講師講話、職業研究、進路に関する調べ学習、グループ別研究
7	三木高校	定時制	マイ・リサーチ	自ら課題を見つけ、試行錯誤をしながらその解決に取り組むことで、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。	グループ研究、研究発表会
8	高松高校	全日制	総合探究	知識の総合化を通じて、歴史・文化・科学・現代の諸問題などから自ら課題を見つけ、課題の探究に主体的に取り組む態度、よりよく解決を図る能力を育て、自己の在り方・生き方を考えることができるようにする。	地域社会・文化、現代の諸問題、自然科学、生活・健康・スポーツ
8	高松高校	定時制	総合	自ら課題を設定し、その解決に向けて主体的に調査・探求活動を行うことにより、問題解決の能力を育成するとともに、そのような活動を通じて得られる体験から自己のあり方や生き方について考えさせる。	グループ研究、身近な観点とグローバルな観点
8	高松高校	通信制	総合学習	自ら学び考える姿勢を涵養する。	職業研究、就職研究、進学研究
9	高松工芸高校	全日制	総合学習	生徒自らの興味・関心、能力・適性に応じて課題を見つけ、生徒の主体的学習や進路研究などによってももの見方や考え方を広める。	進路研究、展覧会の鑑賞と報告、作家研究、美術館研究、小論文指導
9	高松工芸高校	定時制	総合学習	教科の枠を越えた総合的な学習活動を行い、生徒自ら考え、主体的に判断して問題を解決する力を身に付けさせる。	環境、文化、科学・情報技術、福祉、進路、基礎学力養成、資格取得
10	高松商業高校	全日制	国際理解・テーマ研究	異文化研究を通して、世界に目を向け、本国文化についても研究するとともに、それぞれの進路目標にあったテーマ研究を行いながら、自己の在り方や生き方について考える。	文化・歴史研究、異文化理解、語学研修、進路研究、小論文指導
11	高松東高校	全日制	Life Learning (LL)	進路や職業の選択について考えたり、修学旅行を題材とした課題研究や命の大切さについて学習したりして、大人としての生き方を学ぶ。	職業研究、修学旅行研究、自分探し・仲間づくり、職業観、命の尊厳

※上記にない学校・課程は、課題研究等で代替している

No	学校名	課程	名称	ねらい・目標等	具体的内容等
12	高松南高校	全日制	南高タイム	各教科等で身につけた知識や技能等を相互に関連付け、深め、総合的に働かせる、「生きる力」を身につける。	進路学習、テーマ別講座、小論文指導
13	高松西高校	全日制	マイドリーム・プロジェクト	人生に夢や目標を持ち、高校で学習する意義を考え、自ら課題を設定し、自ら課題を探究し、探究の結果を表現するための能力を養う。	職業探究、大学学部研究、NIE、テーマ別総合問題研究
14	高松北高校	全日制	グローバル・スタディ	グローバルな視野から主体的に諸問題を追究する態度や能力の育成を目指す。	職業研究、進路体験学習、グループ別課題研究、夢を語るコンテスト
15	香川中央高校	全日制	総合学習	自ら考え、主体的に情報を収集しながら問題解決をする姿勢や解決に必要な問題解決能力、自己表現能力を身につけさせる。	自己理解、他者理解、異文化理解、自己啓発、自己実現
16	高松桜井高校	全日制	総合特習	「ものを調べる」ことを通じ、自ら学び・考え・行動する、主体的で創造性豊かな人間を育成する。	ものの調べ方、修学旅行事前研究、国際理解、学部・職業研究、課題研究
19	坂出高校	全日制	White Wall Wizardry (W ³)	自ら課題を見つけ、主体的に調べて判断する経験を重ねることで、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。	仲間作り、社会研究、大学研究、課題研究、小論文研究
21	丸亀高校	全日制	テーマプロジェクト	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。	職業研究、学部学科研究、講演会、進路研究、現代的な課題探究
21	丸亀高校	定時制	総合学習	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。	健康と安全、自己実現と一般教養、生命と環境、国際理解と人権、進路と自己実現、情報と表現
21	丸亀高校	通信制	総合学習	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。	郷土、健康、環境、福祉、国際理解
22	飯山高校	全日制	探求	一教科一領域では対応が困難な社会的問題や、自己の興味・関心や希望進路に応じた学習テーマを生徒自ら考え、自ら学び、解決していく。	国際理解、福祉・健康、環境、地域、進路、総合
23	丸亀城西高校	全日制	総合学習	進路や職業に関するさまざまなことごとについて研究し、進路選択能力や望ましい職業観・勤労観を育成する。	職業研究、進路研究、社会人講師講話、模擬面接・小論文指導
24	善通寺第一高校	全日制	総合学習	学校設定課題として国際理解、環境、科学・文化、健康・福祉・人権、地域理解及び進路の6課題を設定し、自律的な学習活動を通じて、知識・技能の総合化と社会の変化に対応できる資質・能力を養う。	進路、地域理解、環境、国際理解、科学・文化、健康・福祉・人権、個人研究
25	琴平高校	全日制	総合	統一テーマ「生きる」を意識し、自らがよりよく生き抜く力の育成をめざしていく。	地域の歴史・文化の理解、国際理解、社会理解、進路探究
28	高瀬高校	全日制	ヒューマン・スタディ	身近な人間の生活から社会へと関心の対象を広げていく中で、教科を横断した広い視野で学習を展開し、自ら課題を設定し、適切な情報収集や体験活動を通して、課題追究への意欲や態度を育成するとともに、自己の在り方、生き方を考えられるようにする。	仲間づくり、職業研究、大学訪問、進路研究、修学旅行事前研究
29	観音寺第一高校	全日制	総合学習	自らの生き方や在り方を探究し、学びの主体性、学ぶ意欲、豊かな創造力、問題発見能力、思考力・判断力・表現力などを向上させ、多様な学習方法や調査研究方法を習得させる。	修学旅行事前研究、進路研究、小論文研究、課題研究
29	観音寺第一高校	定時制	総合の時間	自ら学び、自ら考え、主体的に判断し解決できるような能力や、問題の解決に取り組む意欲、他者と相互に理解・協力する態度を育てる	共同制作、生活体験発表、調べ学習
30	観音寺中央高校	全日制	探究	自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。また、進路について主体的に考察し、問題解決能力や豊かな表現力の育成をめざす	進路研究、職業研究、高校生活、小論文指導、テーマ別研究

※上記にない学校・課程は、課題研究等で代替している