

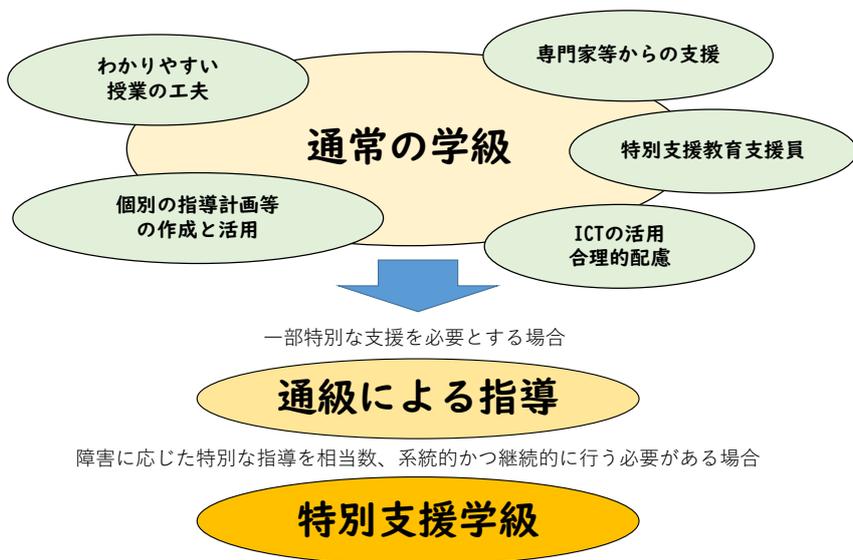


# とくしか便り



令和5年5月号  
香川県教育委員会事務局  
特別支援教育課

## 「段階的な検討のプロセス」をふもう



校内委員会で、児童生徒の教育的ニーズを踏まえ、どのような支援を必要としているのかを把握し対応策を検討することが重要です。

通常級の中でできる方策を十分検討したうえで、自立活動など特別の教育課程が編成できる通級による指導や特別支援学級の必要性を検討するようにしましょう。

通常級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告（令和5年3月13日）より

まめ知識

### 合理的配慮



障害のある児童等が障害のない児童等と平等に教育を受けるために、一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズ等に応じて決定されるものであり、学びを保障するために必要な支援。

「個別に必要とされている支援」ということだね。



## ★知ってク★しか掲示板

### 県立特別支援学校紹介

【新設】小豆島みんなの支援学校

\*\*\* 校名が変わりました \*\*\*

- 盲学校 → 視覚支援学校
- 聾学校 → 聴覚支援学校
- 高松養護学校 → 高松支援学校
- 善通寺養護学校 → 善通寺支援学校
- 香川東部養護学校 → 香川東部支援学校
- 香川中部養護学校 → 香川中部支援学校
- 香川丸亀養護学校 → 香川丸亀支援学校
- 香川西部養護学校 → 香川西部支援学校



本アンケートは、終了しております。



### アンケート 「特別支援教育」 = 「〇〇」

あなたなら、「〇〇」にどんな言葉をいれますか？  
QRコードを読み込み、ご回答ください。

(回答期限：8月31日(木) 17:00まで)

よろしく  
お願いします。





# とくしか便り

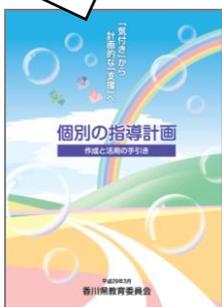


令和5年7月号  
香川県教育委員会事務局  
特別支援教育課

## 8.8%「いること前提」

令和4年12月「通常の学級に在籍する特別な教育支援を必要とする児童生徒に関する調査」より、通常の学級に在籍し、学習面又は生活面で著しい困難を示すとされた児童生徒数の割合が「8.8%」という結果が文部科学省より公表されました。この結果から、全ての通常の学級に特別な教育的支援を必要とする児童生徒が在籍している可能性があることが明らかになりました。

通常の学級でも  
作成しましょう。



### ～「気付き」から計画的な「支援」へ～

#### 「個別の指導計画」作成のメリット

- 1 子どもの姿が明確になります。
- 2 指導・支援の目標や指導内容などを、関係者で情報共有することができます。
- 3 これまでの支援や指導を、次の支援者につなぐことができます。

特別支援教育課のホームページからダウンロードできます。

<https://www.pref.kagawa.lg.jp/documents/15172/kobetunosidoukeikausassi.pdf>

まめ知識



- P: Plan 明確な目標を設定し、  
D: Do 確実に実行しよう。  
C: Check 原因・理由を突き止めて、  
A: Action 次のPDCAにつなげよう。

PDCAサイクルを  
短期間で多く回すよ  
うにするといいよ。



### ★知ったク★しか掲示板

#### オンデマンド配信します

「就学に関わる教育相談・  
支援体制構築に関する協議会」  
★ 配信期間：7月25日～8月31日



終了しております。



申し込みがまだの方も  
大丈夫！  
7月24日までに申し  
込みください。



本アンケートは、  
終了しております。



#### アンケート 「校内研修」の内容は？

今年度の「校内研修」の内容を教えてください。  
QRコードを読み込み、ご回答ください。  
(回答期限：8月31日(木) 17:00まで)

よろしく  
お願いします。





# とくしか便り



令和5年9月号  
香川県教育委員会事務局  
特別支援教育課

## 就学先決定について

障害のある子どもの就学先決定については、市町教育委員会がその役割を担っています。

一人一人の「教育的ニーズ」（まめ知識参照）に応じた就学先を決定するためには、障害の状態や教育上必要な支援の内容等について十分に検討を行った上で、本人・保護者の意見を可能な限り最大限尊重し、専門家の意見を聴取して、総合的に判断をする必要があります。

この目的のために、市町教育委員会には、教育学、医学、心理学等の専門家からなる「教育支援委員会」等が置かれています。

文部科学省より、障害のある子どもの「教育的ニーズ」を整理するための考え方や、就学先の学校や学びの場を判断する際に重視すべき事項等、就学を始めとする必要な支援を行う際の基本的な考え方を示したものとして、令和3年6月に「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」（文部科学省ホームページよりダウンロード可能）が出されています。「学びの場」を考える際には、ぜひ、参考になさってください。

まめ知識

### 教育的ニーズ



教育的ニーズとは、子ども一人一人の①障害の状態等を把握して、②特別な指導内容や③教育上の合理的配慮を含む支援の内容について検討することで整理されるものです。

①②③の三つの観点を踏まえることが大切です。



### ★知っつく★しか掲示板

#### NISE 学びラボ

インターネットによる講義配信「NISE 学びラボ」（国立特別支援教育総合研究所作成）を紹介しします。登録は、無料です。特別支援教育に関するコンテンツが盛りだくさんありますので、個人研修等にお役立てください。

<コンテンツの一例>

- ・インクルーシブ教育システムの構築
- ・発達障害のある子どもの通常の学級における支援

### 「特別支援教育＝○○」

アンケートでいただいた回答を紹介します。

「開拓」…まだ誰も踏み込んでいない領域がたくさんありそうだから。

「笑顔」…できることが増えて笑顔になるから。

「やさしい世の中」…特別支援教育のノウハウで周りの人が支え合いその人のいいところが発揮できたら……。

「多様性」…様々な子どもたちがいるから。

「道具」…必要なら使えばよいし、使うことを誰も責めたりしない。

「彩り」…彩度明度の変化を楽しむことができるワクワクする教育だから。

ご協力、ありがとうございました。





# とくしか便り



令和5年11月号  
香川県教育委員会事務局  
特別支援教育課

特別支援教育支援員さん発

## 支援のコツを紹介します

### 【コミュニケーションをとるコツ】

#### ○話題

- ・給食
- ・興味関心
- ・好きなこと
- ・何気ない  
日常会話

#### ○声掛け

- ・「いいね」
- ・「ありがとう」
- ・「一緒にしよう」
- ・「頑張っているね」
- ・肯定文で

#### ○安心な存在

- ・話しかけやすい  
ようにきっかけ  
を作る
- ・待つ
- ・見守る



### 【その他】

- ・ストレスをためない

### 【周囲とつなぐために】

- ・気持ちを代弁
- ・周囲にも声掛け

### 【よい支援のために】

- ・支援について担任の先生に事前に確認
- ・子どもの立場に立って考える
- ・必要な支援かどうか考える
- ・全職員で共通理解
- ・支援員同士で情報交換



## 特別支援教育支援員を効果的に活用するために



お役立ち情報満載！ぜひ、ご一読ください。



香川県教育委員会特別支援教育課ホームページからダウンロードできます。

まめ  
知識

### 障害のある児童等と障害のない児童等との 交流及び共同学習



目的

豊かな人間性を  
育てて

#### 分かちがたいもの



目的

教科等のねらいの  
達成

両方とも大事だね。



## ★知っつく★しか掲示板

サポートファイル 「かけはし」



一貫した指導・支援を実現するための情報引継ぎファイルで、保護者が管理するものです。  
切れ目ない支援にお役立てください。



香川県教育委員会特別支援教育課ホームページからダウンロードしてお使いください。



# とくしか便利



令和6年1月号  
香川県教育委員会事務局  
特別支援教育課

## 自立活動と合理的配慮、共通点がありますが…

### 【自立活動】

児童生徒が、困難な状況を認識し、困難を改善・克服するために必要となる知識、技能、態度及び習慣を身に付けるとともに、自己が活動しやすいように主体的に環境や状況を整える態度を養うことが大切。

### 【共通点】

- ・きめ細かな実態把握が必要
- ・個に応じたものなど

### 【合理的配慮】

障害のある児童生徒が他の児童生徒と平等に教育を受けられるようにするために、障害のある個々の児童生徒に対して、学校が行う必要かつ適当な変更・調整という配慮。

(例) 小さい文字が見えにくい弱視の場合

【自立活動】 弱視レンズ等を活用できるようになるための指導  
意思表示や依頼ができるようになるための指導

【合理的配慮】 教師が拡大したプリントを用意

目的が違うことに留意が必要です。

通常の学級では、合理的配慮の充実を図るようにしましょう。通級による指導・特別支援学級では、合理的配慮だけでは障害による学習上又は生活上の困難さを全て解決できるわけではないことを考慮し、自立活動の指導を行いましょう。



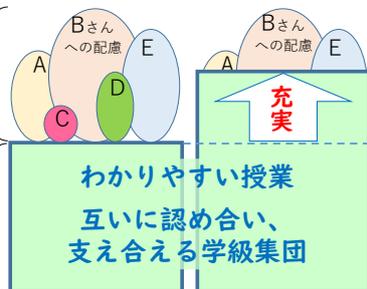
まめ  
知識

合理的配慮の基礎となる  
**基礎的環境整備**



「合理的配慮」は「基礎的環境整備」を基に個別に決定されるものです。

合理的配慮  
基礎的環境整備



基礎的環境整備も大事だね。



## ★知っつく★しか掲示板

2月末発行 「自立活動事例集」

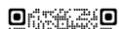


「通級による指導」を担当されている先生方の自立活動の実践事例が満載。只今、令和5年度の事例集を作成中です。お楽しみに。

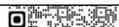


バックナンバー (R3・4) は、香川県教育委員会特別支援教育課ホームページからダウンロードできます。

## 「とくしか便利」アンケートにご協力をお願いします



終了しています。



令和5年度「とくしか便利」(全5号)をお読みくださりありがとうございました。今後のためにご意見・ご感想をお寄せください。(令和6年2月29日締切)

