



| | | | |
|----------|---|----|-----------------|
| テーマ | No. 3 暑さ指数を知って熱中症に備えよう！ | | |
| | 気候変動の現状や影響を学ぶとともに、暑さ指数を測定し、身近な気候変動適応策である熱中症対策について考えよう。 | | |
| ねらい | 気候変動の現状や影響、キーワードである「暑さ指数」についてクイズを交えながら楽しく学びます。 ポータブル型の機器を使って校内(屋内・屋外)の暑さ指数を測定し、場所ごとの暑さ状況の違いを比較することで、熱中症対策について考えます。 | | |
| 対象者 | 小学校5年生～中学校3年生 | 人数 | 40人程度まで |
| 実施場所 | 教室、校庭 | 時間 | 1～2時限(春～夏が望ましい) |
| 学校の準備物 | パワーポイント投影の準備(プロジェクター、スクリーン、HDMIケーブル) ※おすすめの暑さ指数の測定場所があれば提案をお願いします。 | | |
| アピールポイント | 地球温暖化の進行に伴い、暑さに慣れていない時期からの高温や、記録的な猛暑、熱帯夜の増加により、熱中症の発生リスクが高まっています。 実際に暑さ指数を測定することで、場所ごとの暑さ状況の違いや、熱中症から身を守るための指標となる「暑さ指数」が理解でき、各自が熱中症対策について考えるきっかけになります。 | | |
| 関連するSDGs |   | | |

プログラムの進め方

【導入】「気候変動と地球温暖化」

【展開】

①講座

- ・香川県の気候の変化
- ・地球温暖化・気候変動適応に関するクイズ
- ・暑さ指数の活用

②グループワーク

- ・暑さ指数の測定(屋内・屋外)
⇒教室、校庭等で「暑さ指数」を測定する。
- ・結果の考察・まとめ等
⇒教室に戻り、測定結果から分かったこと、気づいたことを話し合う。

【まとめ】

- 「暑さ指数」や「熱中症警戒アラート」のことを思い出して、暑い夏を楽しく安全に過ごす。
⇒学んだことを家族に話してみ、家庭でできる熱中症対策をみんなで考える。

