

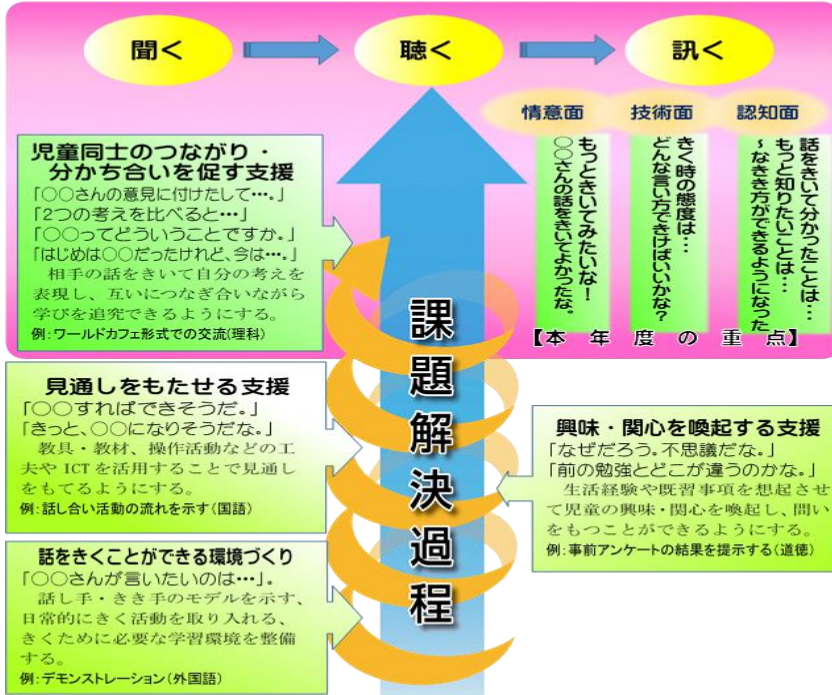
1 研究主題

つながり分かち合う喜びを通して児童の自立を促す授業づくり
 — 「きく力」の育成 —

2 研究の具体

「わかる・できる」を実感できる授業づくり

きくことのよさを感じ、進んできこうとする子ども



【学級全体でのきき合い】



【グループで思考を練る】



【きく力を高める活動】

支持的風土のある学級

きく力を高める活動 例：なかよし質問ゲーム(学級活動)、「イエス」「ノー」ゲーム(朝の活動)

3 研究の検証及び改善の手立て

- 「興味・関心」「見通し」「つながり・分かち合い」「環境づくり」の4つの支援を充実させ、学習形態によって多様なきき合いの場を設定したことで、児童同士が主体的にきき合う(訊く)場合が多くみられるようになってきた。
- 「〇〇さんの話を聞いてよかったな。」と思えるような情意面を求め、振り返りを充実させる必要がある。

