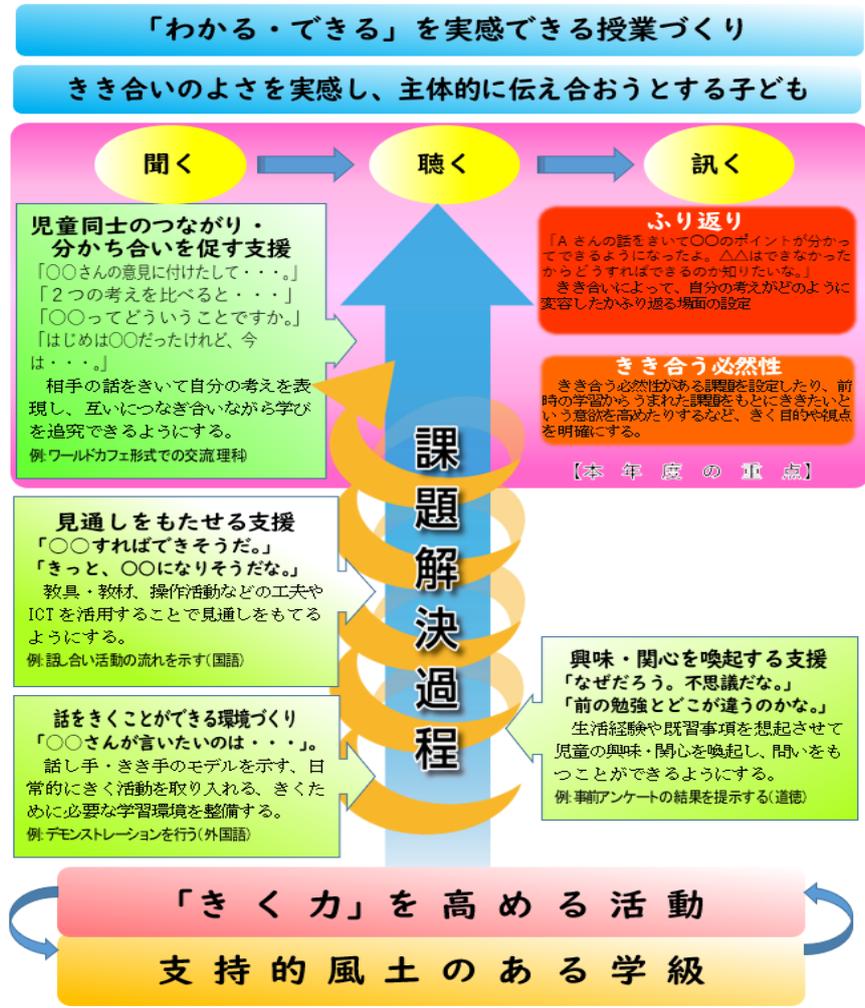


1 研究主題

つながり分かち合う喜びを通して児童の自立を促す授業づくり
 - 「きく力」の育成 -

2 研究の具体



【きき合う課題の焦点化】



【クラゲチャートに自分の考えを整理】

私の大きさは・・・この位の大きさで、色は青色です。私のすぐ近くにあります。

それは、どの位の大きさですか？色は何色ですか？食べられますか？



【「きく力」を高める活動の様子】

3 研究の検証及び改善の手立て

- 「興味・関心」「見通し」「つながり・分かち合い」「環境づくり」の4つの支援を充実させ、①きき合う必然性のある課題を設定すること、②きき合ったことを振り返る活動を設定すること、を意識して授業改善に取り組んだ。質問を考えながら友達の話聞き、児童同士が質問をし合う姿が多く見られるようになってきている。また、振り返りの中で、互いの考えをきくよさや、自分の学習の高まりを実感することができる児童の姿が見られるようになってきている。
- 教師の問い返しやゆさぶりにより、児童が課題に対して立ち止まり再考する場をつくることで、さらに深まりのあるきき合う活動になるようにする。また、きき合う中で生じた課題を解決する過程で、児童の自由な発想や多様な考えが生かされるように授業改善を行っていきたい。

