中学校第1学年 社会科学学習指導案

学習指導者 坂出市立東部中学校 藤本 達哉

1 単元名 武士の政権の成立(鎌倉時代)

2 単元計画(総時数 9時間【本時8／9】)

- 武士の活躍と政権・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・4時間
- 武士の生活と文化・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・2時間
- モンゴルの襲来と鎌倉幕府の滅亡・・・・・・・・・・・・・・・・3時間(本時2／3)

3 授業の見どころ

すべての生徒が授業に参加できるようにするために「学習課題の工夫」「授業の見通しを立てやすくなる板書」「個別の学び、協働的な学びの時間の確保」の3つのことを意識した授業づくりを行っている。自由に意見交換する機会を作り、他者の考えを聞き、歴史的事象を多面的・多角的に考察し、学びを深めさせる。

4 本時の学習指導計画

(1) 目標

- ・ 竹崎季長の行動から幕府と御家人の関係を把握し、元寇が幕府衰退の一因となることを理解することができる。

(2) 学習指導過程(◎共に学び 共に高め合うための工夫)

学習内容・学習活動	指導・支援と留意点 合理的配慮
1 学習課題を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 元寇で活躍した御家人の一人である竹崎季長を紹介して本時の学習課題を示す。
なぜ竹崎季長は必死に戦ったのだろうか？	
2 資料「蒙古襲来絵詞」から考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ <u>書くことが苦手な生徒への手立てとして、ワークシートを活用する。また、本時の流れを示し、見通しを持って授業を受けられるようにする。</u>
(1) 資料を班で読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 元寇がいかに国難だったかを実感させるために、領土の大きさ、兵力の違いなどを再確認する。<u>その際視覚的に理解できるように学習支援アプリ使用して、端的に説明する。</u>
(2) 加筆前の資料を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <u>資料の読み取りが苦手な生徒も活動できるようにするために、拡大版の資料を班に配布して、協力して読み取りを行わせる。</u>
(3) 学習課題について考える。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ <u>資料の重要部分が加筆されている説を紹介し、その資料を提示して、疑問に<u>思う</u>ことを班で話合わせる。</u>
3 御恩の意義について考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 竹崎季長が御恩奉行に直訴する場面を提示し、双方の発言内容を考えさせることで、御家人としての季長の想いを考えさせる。 ・ 体制の根幹である「御恩と奉公」の関係を考えることで、元寇が体制の維持に大きな影響を与えたことについて理解を深める。
4 本時の振り返りを行う。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「今後、幕府はどうなっていくのか」と問うことで、これまでの学習や本時で学習したことを踏まえて自分の考えをワークシートに記入し、表現させる。

(3) 評価

- ・ 元寇が幕府に与えた影響や当時の社会情勢を根拠に鎌倉幕府が今後どうなっていくかをワークシートにまとめることができる。

①本時で使用する主たる資料

【資料 A 蒙古襲来絵詞(一場面)】

著作権の都合上、掲載しておりません (他 4 点)

【資料 C 蒙古襲来絵詞(一場面)】

(Blank area for material C)

【資料 B 加筆前の蒙古襲来絵詞(一場面) [考える歴史の授業(地歴社)】

(Blank area for material B)

②本時のワークシート

なぜ鎌倉幕府は滅んだのだろうか？

教P74~
ノートP66、67

【本日のテーマ】

①

(Blank area for reading material)

時代:鎌倉時代
戦いの名前:元寇
1回目:文永の役(1274年)
2回目:弘安の役(1281年)

(2)なぜ季長は必死で戦ったのだろうか？

(Blank area for question 2)

(3)なぜ武士にとって〇〇は大切なのだろうか？

(Blank area for question 3)

(1)資料から読み取ろう！[蒙古襲来絵詞より]

【元軍】

(Blank area for notes on Genji)

【日本軍】

(Blank area for notes on Japanese army)

(4)今後、幕府はどうなっていくのだろうか？理由を忘れずに！

(Blank area for question 4)

(5)鎌倉幕府のその後をまとめよう

鎌倉時代、幕府の支配を支えていた御家人は、領地を①
相続していた。しかし、それでは一人あたりが所有する領地が
(多く・少なく)なり、借金を重ねて生活が苦しくなった。
そこで幕府は借金を取り消し、② 土地を取り
返させるために③ を出すが効果は上がらなかった…。
この状況で幕府に対する反感が強まり、④ は、
⑤ や有力御家人であった⑥ と
協力し、ついに⑦ 年に鎌倉幕府を滅ぼしたのである。

☆新資料発見！！[変だなと思うところはない？]

※あくまで読んで！

【本日のテーマ】

①

(Blank area for reading material)

時代:鎌倉時代
戦いの名前:元寇
1回目:文永の役(1274年)
2回目:弘安の役(1281年)

(1)資料から読み取ろう！[蒙古襲来絵詞より]

【元軍】

(Blank area for notes on Genji)

【日本軍】

(Blank area for notes on Japanese army)

☆新資料発見！！[変だなと思うところはない？]

※あくまで読んで！

(2)なぜ季長は必死で戦ったのだろうか？

(Blank area for question 2)

(3)なぜ武士にとって〇〇は大切なのだろうか？

(Blank area for question 3)

(4)今後、幕府はどうなっていくのだろうか？理由を忘れずに！

(Blank area for question 4)

(5)鎌倉幕府のその後をまとめよう

鎌倉時代、幕府の支配を支えていた御家人は、領地を①
相続していた。しかし、それでは一人あたりが所有する領地が
(多く・少なく)なり、借金を重ねて生活が苦しくなった。
そこで幕府は借金を取り消し、② 土地を取り
返させるために③ を出すが効果は上がらなかった…。
この状況で幕府に対する反感が強まり、④ は、
⑤ や有力御家人であった⑥ と
協力し、ついに⑦ 年に鎌倉幕府を滅ぼしたのである。

書くことが苦手な生徒へはこのワークシートを配り、太枠の中を書くだけで可としたり、サイズを拡大したりするなどの工夫を行った。