

小学校第5学年 家庭科学習指導案

学習指導者 高松市立国分寺北部小学校 磯野 真実

1 題材名 「生活を支える物やお金 ～ Road to 買物の達人～」

2 題材計画（総時数 7時間【本時5／7】）

- 消費者の役割がわかり、物や金銭の計画的な使い方について理解する。 (2時間)
- 買い物の仕組みや身近な物の選び方、買い方について理解する。 (1時間)
- 購入するために必要な情報の収集・整理を理解するとともに、それに係る技能を身に付ける。 (2時間)
- 自分に必要な物の選び方、買い方について、家庭での実践計画を立てる。 (1時間)
- 実践結果を報告し合い、自分の選び方や買い方について振り返る。 (1時間)

3 授業の見どころ

前時の筆箱を購入する学習や家庭での買い物インタビューで出された『商品を選ぶ視点』をもとに、調理実習のみそ汁で使うわかめを選ぶ活動を取り入れる。実際に調理実習で使う食材を選ぶという共通の目的があることで、より身近な買物として考えられ、話し合い活動も活発なものになると考える。話し合い活動では、児童と意見を出し合いながら作った話し合い活動シート「5☆2はなしたいわ」を参考に、友だちの考えをしっかりと最後まで聞いたり、友だちに共感したり問い返したりする活動を取り入れる。どの子も自分の考えが尊重され、本校の研究主題「一人ひとりのよさが輝き、互いに認め合う子どもの育成～子どもが問いをもち続け、主体的に問題解決していく授業の構築～」に迫ることができると考える。

また、児童がより広い視野で商品を選ぶ視点について考えられるように、家庭科「食べて元気に」や、社会科で学習した「水産物のさかんな地域」、「これからの食料生産とわたしたち」の学習内容と関連させて学びを進めていく。本時の振り返りを行う場面では、家庭での実践につなぐために、本時で出された『商品を選ぶ視点』をもとに、「調理実習では、○○を選んだけれど、自分の家で実践するなら□□にしよう。」など、目的に合った選び方を考えられるような授業展開にしたい。

4 本時の学習指導

(1) 目 標 調理実習で使うわかめを選び、選んだ視点を話し合う活動を通して、商品を選ぶ際の様々な情報を比較検討し、目的に合った選び方ができる。

(2) 学習指導過程

	学習活動	予想される児童の反応の広がりや深まり	教師の指導・支援・評価																		
問題把握 ／ 見通しをもつ ／ 自力解決 ／ グループ全体で話し合う ／ 振り返り	1 前時に学習したことを振り返る。	<table><tr><td colspan="4">前の時間は、自分の筆箱を買うときのことを考えたよ。</td></tr><tr><td>たくさん入るものがあるので、容量を考えて筆箱を選んだよ。のりも入るよ。</td><td>持ち運ぶときのことを考えて軽くてじょうぶな筆箱を選んだよ。長く使いたいな。(品質)</td><td>楽しく勉強できるように自分の好きなキャラクターの筆箱を選んだよ。</td><td>自分のお小遣いで買えるものを選んだよ。(値段)</td></tr></table>	前の時間は、自分の筆箱を買うときのことを考えたよ。				たくさん入るものがあるので、 容量 を考えて筆箱を選んだよ。のりも入るよ。	持ち運ぶときのことを考えて軽くてじょうぶな筆箱を選んだよ。長く使いたいな。 (品質)	楽しく勉強できるように自分の 好きな キャラクターの筆箱を選んだよ。	自分のお小遣いで買えるものを選んだよ。 (値段)	- 商品を選ぶ視点に迫ることができるように、これまでの学習内容（家庭科、社会科）や家庭での調査結果を掲示しておき、いつでも振り返ることができるようにする。 - これまでの学習とつないで考えられるようにするために筆箱の時に児童から出された商品を選ぶ視点を短い言葉でカードにして提示する。										
	前の時間は、自分の筆箱を買うときのことを考えたよ。																				
	たくさん入るものがあるので、 容量 を考えて筆箱を選んだよ。のりも入るよ。	持ち運ぶときのことを考えて軽くてじょうぶな筆箱を選んだよ。長く使いたいな。 (品質)	楽しく勉強できるように自分の 好きな キャラクターの筆箱を選んだよ。	自分のお小遣いで買えるものを選んだよ。 (値段)																	
	2 本時の見通しをもち、学習問題を設定する。	<table><tr><td colspan="4">調理実習ではみそ汁にわかめを入れることになったね。食品でもいろいろな情報を比べて選びたいな。</td></tr><tr><td colspan="4">商品のパッケージから情報を集めて、わかめを選ぼう。</td></tr><tr><td colspan="4">調理実習で使うためにはどのわかめを選んだらいいのだろう。商品のパッケージには、情報がたくさんあるね。パッケージをもっとよく見たいな。</td></tr></table>	調理実習ではみそ汁にわかめを入れることになったね。食品でもいろいろな情報を比べて選びたいな。				商品のパッケージから情報を集めて、わかめを選ぼう。				調理実習で使うためにはどのわかめを選んだらいいのだろう。商品のパッケージには、情報がたくさんあるね。パッケージをもっとよく見たいな。				調理実習で作るみそ汁にわかめを入れることを確認し、5種類のパッケージを提示する。購入するにあたり、自分の知りたい情報は何かと問いかけ、近くでパッケージを見られるような場を設定する。						
	調理実習ではみそ汁にわかめを入れることになったね。食品でもいろいろな情報を比べて選びたいな。																				
商品のパッケージから情報を集めて、わかめを選ぼう。																					
調理実習で使うためにはどのわかめを選んだらいいのだろう。商品のパッケージには、情報がたくさんあるね。パッケージをもっとよく見たいな。																					
3 自分が選んだわかめとその理由を話し合う。 (1) 自分で (2) グループで (3) 全体で	<table><tr><td>産地はどこだろう。</td><td>値段と内容量を確認したいな。安い方がいい。</td><td>何g入っているのかな。35人分を作るのだったね。</td><td>商品のおすすめポイントは何かだろう。</td></tr><tr><td>Aふえるわかめちゃん（韓国産） 45g 368円</td><td>Bカットわかめ（三陸産） 35g 428円</td><td>C塩分 50%カットわかめ（三陸産） 30g 430円</td><td>D瀬戸内わかめ（瀬戸内産） 14g 298円</td><td>E生わかめ（鳴門産） 75g 198円</td></tr><tr><td>商品名がおもしろい。安いし、栄養がたっぷり。パッケージがコンパクトになってエコマークもついているよ。</td><td>減塩の商品より安いね。クラスみんなで食べするのにちょうどいい量だ。三陸は日本一のわかめの産地だ。</td><td>塩分 50%カットという言葉が健康にいいと思ったよ。そのまま汁物に使えると書いてある。手軽に使えるな。</td><td>産地が瀬戸内というのは安心してできるし、フードマイレージのことを考えるとこれがいい。環境にやさしい。</td><td>鳴門はわかめの産地で有名だ。生産者さんの写真があって安心だね。おいしそう。トレーサビリティのQRコードもついているよ。</td></tr><tr><td>実物を見て、パッケージの情報をしっかり見ることが大事だと感じたよ。</td><td colspan="2">友だちの意見を聞いて、健康、手軽に使えるという考えがあることに気が付いたよ。</td><td colspan="2">社会で学習したフードマイレージや食品ロスを考えるという視点が増えたよ。</td></tr></table>	産地はどこだろう。	値段と内容量を確認したいな。安い方がいい。	何g入っているのかな。35人分を作るのだったね。	商品のおすすめポイントは何かだろう。	Aふえるわかめちゃん（韓国産） 45g 368円	Bカットわかめ（三陸産） 35g 428円	C塩分 50%カットわかめ（三陸産） 30g 430円	D瀬戸内わかめ（瀬戸内産） 14g 298円	E生わかめ（鳴門産） 75g 198円	商品名がおもしろい。 安い し、栄養がたっぷり。パッケージがコンパクトになって エコマーク もついているよ。	減塩の商品より安いね。クラスみんなで食べするのにちょうどいい 量 だ。三陸は日本一のわかめの 産地 だ。	塩分 50%カットという言葉が 健康 にいいと思ったよ。そのまま汁物に使えると書いてある。 手軽 に使えるな。	産地 が瀬戸内というのは安心してできるし、フードマイレージのことを考えるとこれがいい。 環境 にやさしい。	鳴門はわかめの 産地 で有名だ。生産者さんの写真があって安心だね。おいしそう。トレーサビリティのQRコードもついているよ。	実物を見て、パッケージの情報をしっかり見ることが大事だと感じたよ。	友だちの意見を聞いて、健康、手軽に使えるという考えがあることに気が付いたよ。		社会で学習したフードマイレージや食品ロスを考えるという視点が増えたよ。		自分がほしい情報を整理し、比較できるようなワークシートを用意する。
産地はどこだろう。	値段と内容量を確認したいな。安い方がいい。	何g入っているのかな。35人分を作るのだったね。	商品のおすすめポイントは何かだろう。																		
Aふえるわかめちゃん（韓国産） 45g 368円	Bカットわかめ（三陸産） 35g 428円	C塩分 50%カットわかめ（三陸産） 30g 430円	D瀬戸内わかめ（瀬戸内産） 14g 298円	E生わかめ（鳴門産） 75g 198円																	
商品名がおもしろい。 安い し、栄養がたっぷり。パッケージがコンパクトになって エコマーク もついているよ。	減塩の商品より安いね。クラスみんなで食べするのにちょうどいい 量 だ。三陸は日本一のわかめの 産地 だ。	塩分 50%カットという言葉が 健康 にいいと思ったよ。そのまま汁物に使えると書いてある。 手軽 に使えるな。	産地 が瀬戸内というのは安心してできるし、フードマイレージのことを考えるとこれがいい。 環境 にやさしい。	鳴門はわかめの 産地 で有名だ。生産者さんの写真があって安心だね。おいしそう。トレーサビリティのQRコードもついているよ。																	
実物を見て、パッケージの情報をしっかり見ることが大事だと感じたよ。	友だちの意見を聞いて、健康、手軽に使えるという考えがあることに気が付いたよ。		社会で学習したフードマイレージや食品ロスを考えるという視点が増えたよ。																		
			【主体的に学習に取り組む態度】（行動観察、ワークシート） - どの児童も安心して自分の考えを述べられるように、みんなで意見を出し合って作った話合いの手引き「5☆2はなしたいわ」を活用するように助言する。 - 話合い活動では、意見をひとつに絞るのではなく、いろいろな意見があることを知り、調理実習で使うにはどれがよいかを検討する時間とする。																		
	4 本時の学習を振り返り、家庭での実践に向けての意欲をもつ。	<table><tr><td colspan="4">目的に合わせたり、必要な量を考えたりして買うことが大切だね。食品を選ぶ時には、産地、分量、健康、賞味期限、手軽に使える、環境にやさしいなどという視点があるということがわかったよ。</td></tr><tr><td colspan="4">調理実習では35人分だけど、家で作る時は4人家族だから、Dのわかめにしよう。おうちの人も栄養や健康に気と付けると言っていたな。Cのわかめで作ってみよう。環境にやさしい商品がもっとあるかもしれない。買物に行ったときに探してみよう。</td></tr></table>	目的に合わせたり、必要な量を考えたりして買うことが大切だね。食品を選ぶ時には、産地、分量、健康、賞味期限、手軽に使える、環境にやさしいなどという視点があるということがわかったよ。				調理実習では35人分だけど、家で作る時は4人家族だから、Dのわかめにしよう。おうちの人も栄養や健康に気と付けると言っていたな。Cのわかめで作ってみよう。環境にやさしい商品がもっとあるかもしれない。買物に行ったときに探してみよう。				⑦ パッケージから情報を集め、様々な視点から情報を整理し、調理実習で使いたいわかめを選ぶことができたか。 【思考・判断・表現】（発言、ワークシート） 家庭での実践をよりよいものにするために、話合い活動を通して見つけた商品を選ぶ視点から自分が取り入れたいものを選んで振り返りを書くように伝える。										
目的に合わせたり、必要な量を考えたりして買うことが大切だね。食品を選ぶ時には、産地、分量、健康、賞味期限、手軽に使える、環境にやさしいなどという視点があるということがわかったよ。																					
調理実習では35人分だけど、家で作る時は4人家族だから、Dのわかめにしよう。おうちの人も栄養や健康に気と付けると言っていたな。Cのわかめで作ってみよう。環境にやさしい商品がもっとあるかもしれない。買物に行ったときに探してみよう。																					