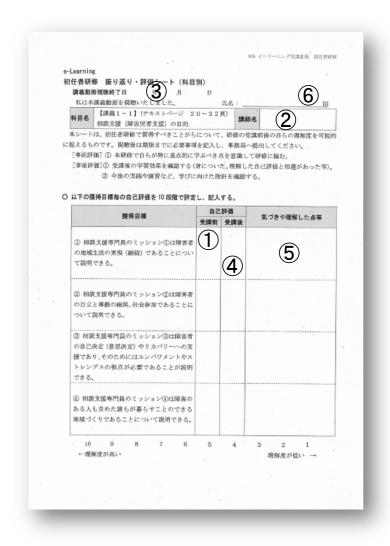
# 受講レポート作成の留意点

- ①受講する前に「事前評価」を 行う。(数字を記載する。)
- ②受講時に講師名を確認し、 記載する。
- ③受講後に「視聴終了日」を記載する。
- ④受講後に「事後評価」を行 う。(数字を記載する。)
- ⑤受講後に「気づきや理解した点等」を手書きで記載する。 この欄は「獲得目標の達成状況」を記載するのではなく、 受講して自分が気づいたことや理解したことを記載します。空白や記載が極端に短い場合、内容が不適切と事務局が判断した場合は受講できていないとし、受講証明書・修了証書の発行はいたしません。

⑥すべて記載したら氏名を記載し押印する。



すべてのシートの記載が終えたら、不十分な点はないかご自身で確認の上、締切期限までに事務局(〒761-8046 高松市川部町418 香川県立川部みどり園研修担当)へ郵送して下さい。

## 受講できていないと事務局が判断した例

NSE イーラーニング公講者用 初任者研修 初任者研修 振り返り 私は本講義動画を視聴 【講義1-2】(テキストページ 33~57頁)

講師名

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講的 に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

相談支援の基本的視点 (障害児者支援の基本的視点)

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、理解した自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

〇 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

e-Learning

科目名

講義動画視聴終了日

## C. HE	自己	評価	de of de 14 man 1 4 hade
獲得目標	受講前	受節後	気づきや理解した点等
<ul><li>     障害について正確に説明できる。     (医学モデルと社会モデル)   </li></ul>	1		27- D
② スティグマについて説明できる。	1	3	淡州·江3 □
③ 個別性の重視、リカバリーについて 説明できる。		3	1711/11-45 E11 E89: E
④ 生活者視点、QOLの重視について 説明できる。	3	4( <b>E</b>	生活益の設力校置によると、G90か一個 プロスコニスポンロン、重の方の校正見びはして、上方のの 文正大的に至立されまった。最も不可ご的とよう好いしてのる
⑤ 本人主体、本人中心の支援について 説明できる。	ઝ	5.	理解に ①
⑥ 自己決定(意思決定)の支援について 説明できる。	5	ヶ	日外用点の逆ひかは、大学自文1241月17日 アスケイソング すできなない、イルモルサー はんか 自己テルス・ミンスロイム・サップを
<ul><li>⑦ エンパワメント支援、ストレングスを 活かした支援について説明できる。</li></ul>		7	<b>(G)</b>
⑧ 権利擁護について説明できる。	7	8	魔剤とは利益を主張していままするこれです 匿場でありまれる機能をついてかの内まして るみから、生活を引ましたである
10 9 8 7 6 ←理解度が高い	5	4	3 2 1 理解度が低い →

## (A) 日付が不適当

この日付は講義期間外です。 視聴終了日は、記載日ではな くその動画の視聴を終えた 日を記載してください。

## B)講師名が空欄

視聴の際にメモを取らない と講師名は分かりません。講 師名を書くことは受講した という強力な証です。

# (じ) 自己評価が空欄

受講前と受講後に2回記入す ることになっています。

# ① 内容が短い

記述が 1 行の短いものであ り、内容も「気づきや理解し た点」ではない。

# (上)内容が不適切

2~3行の記載があります が、内容は言葉の説明のみで 受講したと判断できません。

# (F)内容が不適切

小さな字でたくさん書いて いただいていますが、内容は 講義とは無関係なものであ り、受講したと判断できませ ん。

# ⑤ 空白棚がある

空白欄があります。せっかく 長時間視聴したのに、記載を たった一か所うっかり忘れ てしまった場合も受講した と判断できません。

#### e-Learning

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

講義虭逥倪忠終「日	牛	月	Ħ		
私は本講義動画を視聴いる	たしました	0	氏名:	-	F

**科目名** 【講義1-1】(テキストページ 20~32頁)
 講師名

 相談支援(障害児者支援)の目的
 講師名

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、理解した自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

## ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

獲得目標	自己	評価	気づきや理解した点等
<b>发</b> 符日保	受講前	受講後	丸 ノさ や 珪胖 した 点 寺
① 相談支援専門員のミッション①は障害者の地域生活の実現(継続)であることについて説明できる。			
② 相談支援専門員のミッション②は障害者の自立と尊厳の確保、社会参加であることについて説明できる。			
③ 相談支援専門員のミッション③は障害者の自己決定(意思決定)やリカバリーへの支援であり、そのためにはエンパワメントやストレングスの視点が必要であることが説明できる。			
④ 相談支援専門員のミッション④は障害のある人も含めた誰もが暮らすことのできる地域づくりであることについて説明できる。			
10 9 8 7 6	5	4	3 2 1

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 ← 説明できる 説明できない →

### e-Learning

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

講義動画視聴終了日	年	月	日
-----------	---	---	---

私は本講義動画を視聴いたしました。氏名:印科目名【講義1-2】(テキストページ 33~57頁)<br/>相談支援の基本的視点 (障害児者支援の基本的視点)講師名

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、理解した自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

## ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

	獲得目標	自己	評価	気づきや理解した点等
	发付口保	受講前	受講後	メリさや理解した思寺
1	障害について正確に説明できる。 (医学モデルと社会モデル)			
2	スティグマについて説明できる。			
3	個別性の重視、リカバリーについて 説明できる。			
4	生活者視点、QOLの重視について 説明できる。			
5	本人主体、本人中心の支援について説明できる。			
6	自己決定(意思決定)の支援について 説明できる。			
7	エンパワメント支援、ストレングスを 活かした支援について説明できる。			
8	権利擁護について説明できる。			

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
← 説明	明できる						쿭	说明できた	<u> ۲۷۲</u>

説明できない →

#### e-Learning

← 説明できる

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

講義動區	<b>画視聴終了日</b>	年	月	日		
私は本	講義動画を視聴レ	たしまし	た。	氏名	:	印
科目名	【講義1-3】	(テキスト	ページ	58~78頁)	=# 年 夕	
	相談支援に必要	な技術			講師名	

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価] ① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

### ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

獲得目標	評	価	   気づきや理解した点等		た占生
发行口标	受講前	受講後	ک بالا	とと呼び	たが立
① 障害児者の相談支援が立脚するソーシャルワークの理論について説明できる。					
② ケアマネジメントの目的・基本的構造・ プロセスについて説明できる。					
③ 相談面接技術と記録とその重要性について説明できる。					
10 9 8 7 6	5	4	3	2	1

### e-Learning

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

講義動画視聴終了日	年	月	日	
私は本講義動画を視聴いた	しました	نے د	氏名:	印

	【講義2-1】(テキストページ 80~108頁)		
科目名	①相談支援におけるケアマネジメントの手法とプ	講師名	
	ロセス②多職種連携とチームアプローチ		

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。二つの講義を視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

#### ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

¥# 但 □ +番	評	価	気づきや理解した点等
獲得目標	受講前	受講後	<b>スプさや理解しに思寺</b>
① ケアマネジメントの展開およびサービス 等利用計画作成について、流れと留意点を説 明できる。			
②多職種連携及びチームアプローチとその 必要性・効果について説明できる。			
10 9 8 7 6	5	4	3 2 1

← 説明できる 説明できない →

理解度が低い →

## e-Learning

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

	講義動画	国視聴終了日	年	月	日			
	私は本	講義動画を視聴レ	たしまし	た。		氏名	:	 印
	科目名	【講義2-2】	(テキスト・	ページ	109~125	頁)	講師名	
		相談支援における	家族支援と	地域資源	の活用への	視点	<b>神</b> 即石	

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、理解した自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

#### ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

←理解度が高い

獲得目標	自己	評価	気づきや理解した点等		
发付口惊	受講前	受講後	メリるで理解した思寺		
①ライフステージごとの本人と家族との関係性と、専門職として求められる役割について説明できる。					
②最新の地域資源に関する情報を幅広く得るために、日頃からどういった活動を行なっていくことが大切なのかを具体的に説明できる。					
③「地域課題」がどのように見出されるのかを説明できる。					
④ (自立支援)協議会の目的について、「社会資源の開発」という言葉を使って説明できる。					
10 9 8 7 6	5	4	3 2 1		

印

### e-Learning

## 初任者研修 振り返り・評価シート(科目別)

<b>講義</b> 數画倪 <b>聰</b> 終	牛	月	Ħ		
私は本講義動画を視聴いた	<b>たしまし</b>	た。	B	元名:	

科目名	【講義 3-1】(テキストページ 128~184 頁) 障害者総合支援法等の理念・現状とサービス提供	講師名		
	プロセス及びその他関連する法律等に関する理解			

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価]① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、理解した自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や演習など、学びに向けた指針を確認する。

#### ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

獲得目標	自己評価		気づきや理解した点等	
<b>没</b> 行口保	受講前	受講後	え ノさや 连胜 した 点寺	
① 障害福祉施策の経緯と動向、障害者総合				
支援法の概要について理解する。				
②障害福祉サービス等の利用の仕組みにつ				
いて理解する。				
③苦情解決制度及び不服審査の仕組みにつ				
いて理解する。				
④障害福祉制度と介護保険制度の関係性に				
ついて理解する。				
⑤障害福祉計画及び障害児福祉計画の概要				
について理解する。				
⑥地域生活支援拠点等の位置付けと機能に				
ついて理解する。				
⑦自立支援協議会の位置付けと機能につい				
て理解する。				
にかかる法律の概要について理解する。				
⑨ 障害福祉サービス等の提供における意思				
決定支援ガイドラインについて理解する。				

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 ←理解度が高い 理解度が低い →

理解度が低い→

### e-Learning

←理解度が高い

## 初任者研修 振り返り・評価シート (科目別)

講義動画	回視聴終了日	年	月	日		
私は本	講義動画を視聴い	へたしました	څ	氏	名:	印
	【講義3-2】	(テキスト^	ページ 1	85~208 頁)		
科目名	障害者総合法律	及び児童福	祉法にお	おける相談支	講師名	
	援(サービス提信	共)の基本				

本シートは、初任者研修で習得すべきことがらについて、研修の受講前後の自らの理解度を可視的に捉えるものです。視聴後は期限までに必要事項を記入し、事務局へ提出してください。

[事前評価] ① 本研修で自らが特に重点的に学ぶべき点を意識して研修に臨む。

[事後評価]① 受講後の学習効果を確認する(身についた、自己評価と相違があった等)。

② 今後の実践や学びに向けた指針を確認する。

### ○ 以下の獲得目標毎の自己評価を 10 段階で評定し、記入する。

獲得目標	評	価	気づきや理解した点等
<b>发行日</b> 保	受講前	受講後	対 フさや理解した点寺
①相談支援事業の成り立ち(経緯)と相談支援事業の体系について理解する。			
②相談支援専門員の役割について理解す る。			
③利用者の権利擁護や虐待防止を図るうえ で相談支援専門員が果たす役割を理解す る。			
④障害福祉サービス等提の仕組みにおける 相談支援(運営に関する基準やモニタリン グ等)について理解する。			
⑤相談支援専門員とサービス管理責任者等 の役割について理解する。			
10 9 8 7 6	5	4	3 2 1