

# 小学校第3学年 体育科学習指導案

学習指導者 高松市立林小学校 土井 剛史

1 単元名 タグラグビー ～チームで力を合わせて、ボールをゴールへ運ぼう～

2 単元計画（総時数 8時間【本時7／8】）

過程	時	ねらい・学習活動	
1次	1	<div>① オリエンテーション</div> <ul style="list-style-type: none"><li>単元の見通しをもつ。（文化、学習内容とねらい）</li><li>1時間の流れを知る。</li><li>「タグ捕り相撲」（タグの脱着）</li></ul> <div>② 試しのゲーム「宝運び鬼」をし、規則を確認する。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>攻めと守りの規則</li></ul> <div>【単元のめあて】 チームで協力して、タグラグビー名人になろう。</div>	
	2	<div>① ドリルゲームを行い、チーム戦の意識をもつ。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>「通り抜けゲーム（1人、2人）」</li><li>「2 on 2」</li><li>パスドリル</li></ul> <div>☆メインゲームのグルーピング</div>	
2次	3	<div>② メインゲーム「4 on 3」の進め方を知る。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>ルール（プレースタート等）</li><li>パスのタイミング</li></ul> <div>【LEVEL】 ①タグ捕り後に手渡し②タグ捕り後に短パス③タグ前にパスをしても OK</div> <ul style="list-style-type: none"><li>運営と記録</li></ul>	
	4	<div>③ チームを意識した作戦を知る。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>「瞬間つなぎ作戦」「わたすふり作戦」「クロス作戦」</li></ul>	
3次	5	チームで協力して、リーグ戦を戦う。（役割） リーグ戦Ⅰ・Ⅱ （メインゲーム）	<div>【リーグ戦Ⅰ】</div> <div>ゲームⅠ</div> <div>A－B（C）、D－E（F）</div> <div>ゲームⅡ</div> <div>A－C（B）、D－F（E）</div>
	6	<div>1 チーム練習</div> <div>2 ゲームⅠ</div> <div>3 中間振り返り</div> <div>4 ゲームⅡ</div>	<div>ゲームⅠ</div> <div>C－B（A）、F－E（D）</div> <div>【リーグ戦Ⅱ】</div> <div>ゲームⅡ</div> <div>A－B（C）、D－E（F）</div>
	7 （本時）	同じ相手と2回対戦をする。 リーグ戦Ⅱの結果で最終ゲームを決める。	<div>ゲームⅠ</div> <div>A－C（B）、D－F（E）</div> <div>ゲームⅡ</div> <div>C－B（A）、F－E（D）</div>
4次	8	新しい相手とゲームをして、単元のまとめをする。	リーグⅡの結果 3位同士、2位同士 （1位が運営） 1位同士（3、2位同士）

3 授業の見どころ

- ・「探求」を意識するために、授業の中盤において「振り返り」を行うことで、全児童が主体的に取り組み個別最適な学びになる。
- ・学習環境を整備して各自の役割を明確にすることで、対話が活性化され、協働的な学びになる。

#### 4 本時の学習指導

##### (1) 目標

基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって、チームで協力してゲームを楽しむことができる。

##### (2) 学習指導過程

学習活動	児童の意識の流れ	教師の支援と評価
<p>[事前] 準備をする。</p> <p>1 点呼、準備体操をする。 前時の振り返りから本時の学習課題をつかむ。</p> <p>2 練習をする。 一斉 チーム</p> <p>3 ゲームⅠをする。 A-C (B)、D-F (E) 前半3分 入替・水分補給1分 後半3分 レビュー3分</p>	<p>&lt;ボール操作&gt; ボールを持った ら、前へ行くぞ。</p> <p>&lt;持たない動き&gt; ボールをなかなか もらえないな。</p> <p>&lt;運営&gt; レフリーや分析 係をやるんだ。</p> <p>㊦ 最高得点をとるためにどうすればいいか、チーム で考えよう。</p> <p>とにかく前へ行 けるところまで 行って、仲間につ なぐ。</p> <p>隣の人が前へ行 ったら、次は自分 が行く番だ。</p> <p>とにかく思い きって判定し てみよう。</p> <p>ゲームⅠで自分の役割を果たすぞ。</p> <p>ボールを持って いない時から相 手のいないところ を見つけよう。</p> <p>タグを捕った後、 すぐにボールを もらおうと前へ行 くチャンスだ。</p> <p>判定を受け入 れてくれると うれしいな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の振り返りの際に、ボールを持たない児童のよい動きを紹介することで、学習の見通しや意欲づけをする。</li> <li>・攻め、守り、運営の準備が整った確認をすることで、落ち着いてゲームに臨めるようにする。</li> <li>・前進することに戸惑う児童には、ボールを保持した際に前を向いて周囲の状況を確認するように声掛けをする。</li> <li>・自分の役割が果たせていない児童がいれば、困り感を聞き解決の糸口を探す。</li> <li>・判定に納得がいけない児童がいれば、次のプレーを大切にする声掛けをする。</li> <li>・チームの振り返りはうまくいったプレーに焦点化することで、短時間の話し合いにする。</li> <li>・作戦を意識した攻め、建設的な運営のチームを取り上げた中間振り返りをするすることで、めあてと役割を意識したゲームⅡにする。</li> </ul>
<p>4 振り返りをして、めあてを意識する。 「いいねタイム」 (上手い)</p>	<p>どんどんボールを前へ運べるチームは、自分の役割をきちんと果たしているな。</p> <p>めあてを意識して、ゲームⅡで自分の役割を果たすぞ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作戦例や今までのドリルゲームを思い返すことで、ボールを持った前へ進む気持ちを高める。</li> </ul>
<p>5 ゲームⅡをする。 C-B (A)、F-E (D)</p> <p>6 体操、体調の確認をする。 本時の振り返りをする。 「キラキラタイム」 (うれしい)</p> <p>[事後] ICTで振り返り (教室)</p>	<p>チームで考えた作戦を意識したら、うまく攻めることができた。 運営でゲームを支えることができた。</p> <p>持っていない時から相手を見ると、ボールを持って前へ行くことができたな。</p> <p>作戦を意識して役割を果たせば前にいけた。</p> <p>レフリーや分析をしてくれると、ゲームがどんどんうまくなる。仲良くもなれる。</p> <p>(次時へつながる児童の意識) チームの作戦を使って、最終戦でたくさん点をとろう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲に敬意をもった行動をした児童を称賛することで、チームで協力する大切さを実感する。</li> </ul> <p>㊦ ボールを持った時と持たない時で役割分担してチームでボールを前進することを意識できたか。 (観察、作戦カード、映像)</p>