

1 単元名

2 授業について (ねらいや付けたい力、工夫点等)

- ・困っている友だちに手をさしあげる
- ・決めつけない フラットに見る

3 単元構成

第1次

4 本時の学習指導

(1) 目標

(2) 学習指導過程

| 学習活動                   | 予想される子どもの反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 前時の学習を振り返る。         | <p>解放令を出されたから、差別はなくなったのかな。</p> <p>資料を読むと、差別はなくなったことが分かった。なぜだろう？</p> <p>なぜ 解放令を出されたのに、差別はなくなったのかな？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資料①を提示する。                      |
| 2. 当時の人々の考えの立場に立って考える。 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>武士</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事はなくなる</li> <li>・家族が困る</li> <li>・お金がなくなる</li> <li>・一緒に生活できない</li> </ul> <p>マスメージ</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>町人・百姓</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一緒に生活できない</li> <li>・差別は人々を大い顔としよう</li> <li>・武士と一緒にやれ</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>差別は人々</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしい、やだ!</li> <li>・この頃は文字は存在だ</li> <li>・受け入れてもらえるのかな</li> </ul> </div> </div> |                                |
| 3. 差別はなぜあった理由を考える。     | <p>よく分らない不安だ。見下している。</p> <p>・かわりてくれない。・一緒に生活できない。</p> <p>因果関係図</p> <p>こういう気持ちは、みんなでもあってもいい。ハンセン病の勉強の時も、同じ言葉が出てきたよ。</p> <p>この気持ちを、どうにかすれば、差別解消にもつながるかも。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 図を見せ合って、自分グループでも出てきた言葉に☆印をつける。 |
| 4. ローレザールの資料から考える。     | <p>同じの人にならなくて、行動は変えてほしい。</p> <p>・相手と理解しようとしてこうやってほしい。</p> <p>・悪口を言わずに、自分の考えを伝えたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |
| 5. 自分とできることを考える。       | <p>自分とできることは何だろう。</p> <p>・そのままだと人を見る。・決めつけない。</p> <p>・相手のことを知る。・積極的に人とかわる。</p> <p>・ここからは、いろいろな人の意見をきこう。</p> <p>・自分から声をかけよう。人とかわってこよう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自分とできることを考え、板書にキーワードを残す。       |

いろいろな意見をきく  
かわりてく  
自分から、声をかける

本指導案内に示されている「資料」は、高松市教育委員会にて作成された『2013(平成 25)年度人権教育指導資料(小・中学校編)』内の「根強く残った差別」及び「平等をつらぬいた田中正造」を使用しています。