

1 単元名 「人権」って何？

2 授業について (ねらいや付けたい力、工夫点等)

- 自分や他人の人権を大切にしようとする力を身につけさせたい。
- 正しい知識をもち、人権が守られていない状況に気が付く力。

3 単元構成

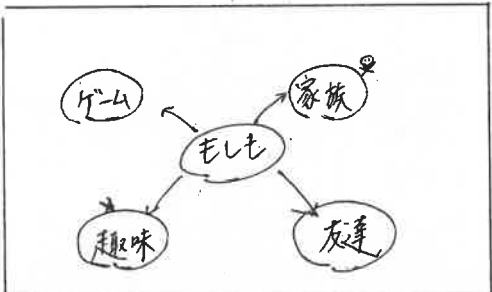
- 「人権」とは …… 1次 (本時)。
- 各校の実態に合わせて、人権学習を行っていく …… 2次以降。

4 本時の学習指導

(1) 目標

- 友達との話し合い活動を通して、人権とはどういうものかを考え、理解を深めることができる。

(2) 学習指導過程

学習活動	予想される子どもの反応	
1. 「人権」という言葉を書いて何をイメージする？	「大切なもの」「大事なもの」 「いじめをしない」「差別をしない」 「尊重」	
2. あなたの「大切に」なものを、この場所 (個) でできるだけ多く紙に書き出してみよう。 (班) 共有する。	「家族 ゲーム 趣味 友達」	自分たちが生きていくうえで「大切に」だと思えるものをあげていく。
3. もしもそれらが失われるとしたら、どうなる？ (班) 模造紙にマッピングしていく		- マインドマップを使い、生徒に交流させる。 - 教師が例を黒板に書き、生徒の理解を深めさせる。 - 班をまわり、共感できるものに星のマークを書かせる。 - 交流が終わったあとに、感想を言わせる。
4. 「人権」の定義知識を確認する。	- 失われたら、嫌なことは起こるとかかった。 「自分たちの身のまわりにも人権があふれているんだね。」 - 自分勝手な人がいるから。自分と違う人を理解できない - 自分には関係ないから。 - 周りの人がしているから、自分も流される。	分かっているはずなのに、「人権」が守られていない人権課題、どうするのか考えさせる。
5. 「人権」を大切にすることはどういったことか。 なぜ「人権」が守られていないのか、あなにか。		