令和８年度香川県学習状況調査の結果について

香川県学習状況調査は、令和８年度より以下のように変更し、実施しています。

・質問調査のみの実施とする。

・対象学年を広げ、小学校第３学年から中学校第３学年までの全ての児童生徒を対象とする。

・ＣＢＴ形式で実施する。

Ⅰ　調査の概要

１　調査の目的

県内の児童生徒における、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等及び、各学校における指導方法に関する取組みや人的・物的な教育条件の整備の状況等を把握し、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

２ 調査の時期

令和８年６月１日（月）から６月１２日（金）までの期間のうち、各校で設定する。

３ 調査の対象

県内公立学校の小学校第３学年から中学校第３学年までの全ての児童生徒

４ 調査の内容

(1) 児童生徒質問調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習や生活の諸側面等に関する調査を CBT 形式で実施する。

(2) 学校質問調査

学校における各種の取組みや児童生徒の状況等に関する調査を CBT 形式で実施する。

５　調査回答数

児童生徒質問調査

学年	有効回答数
小学校第３学年	6,982
小学校第４学年	7,302
小学校第５学年	7,345
小学校第６学年	7,482
中学校第１学年	6,869
中学校第２学年	6,511
中学校第３学年	6,842

※無効回答は集計に含まない。以下の場合は、無効回答とする。

・児童生徒の Google アカウントがない場合で、学年・組・出席番号が重複したデータは、送信日時が最も新しいデータを残し、それ以外は無効回答とする。

学校質問調査

校種	回答数
小学校	155
中学校	71

Ⅱ 結果の特徴

1 経年変化でたどる香川県の児童生徒 【小学校第5学年、中学校第2学年】

香川県学習状況調査質問調査は、令和７年度までは、小学校第５学年及び中学校第２学年の児童生徒を対象として、毎年 11 月に実施してきました。 令和８年度からは、対象を小学校第３学年から中学校第３学年までに拡大し、毎年６月に実施することとなりました。

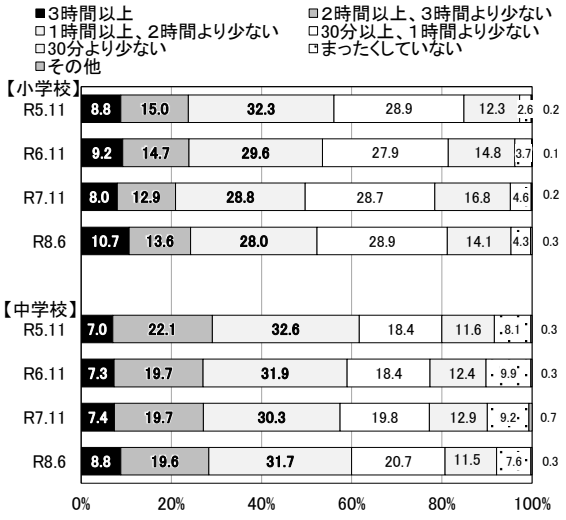
このため、調査対象学年及び実施時期の変更に伴い、過年度の調査結果と比較した場合、結果の傾向に変化が生じることがあります。

① 学習習慣について

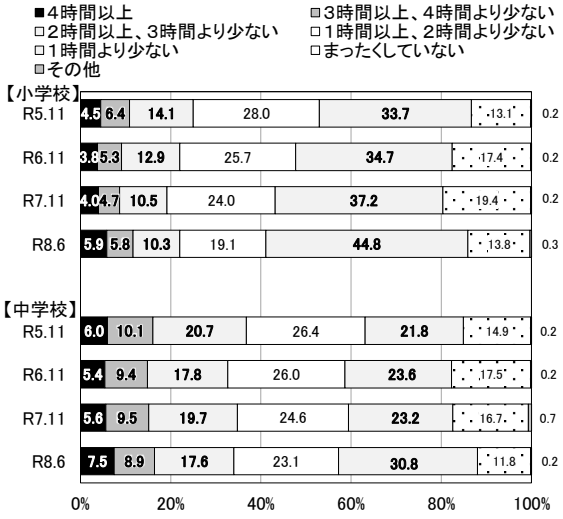
※数/数は、小３～小５の質問番号/小６～中３の質問番号を示している。

【児童生徒質問調査】

13/13 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（宿題や学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間もふくみます）

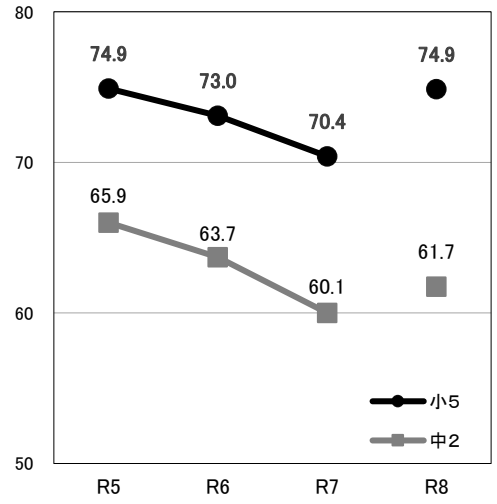


14/14 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（宿題や学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間もふくみます）

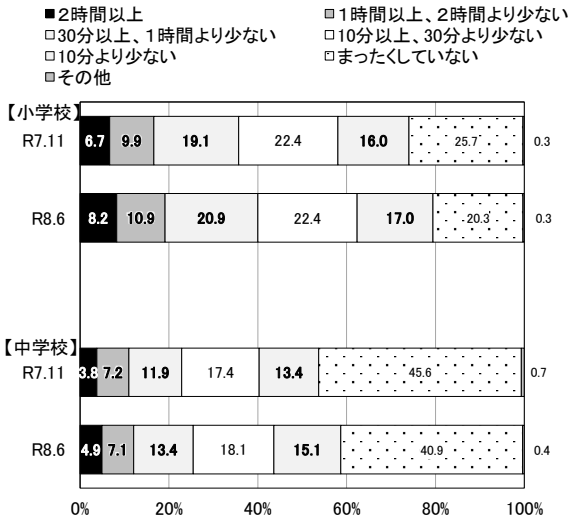


50/51 読書は好きですか。

※「好き」+「どちらかといえば好き」と回答

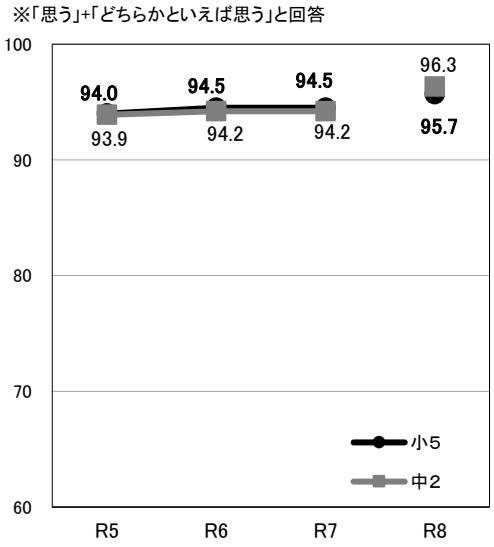


52/53 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、１日にどれくらいの時間、読書をしますか。（電子書籍を含みます。教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます）

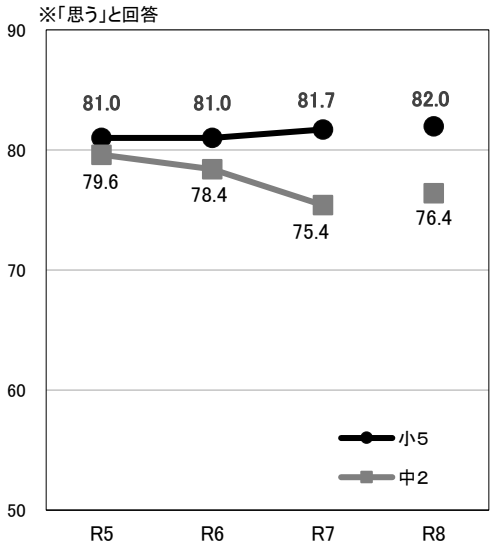


② 自己有用感、規範意識等について

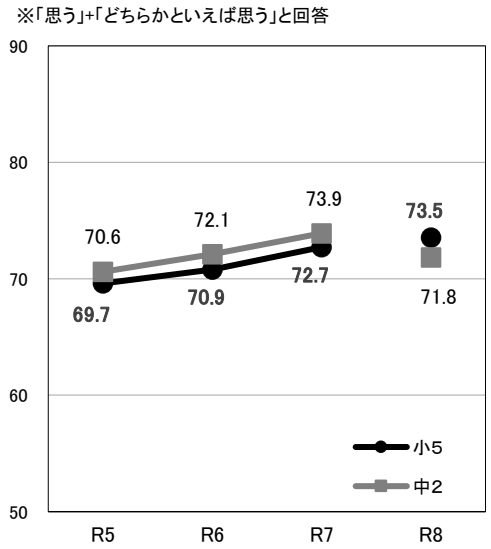
25/25　人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



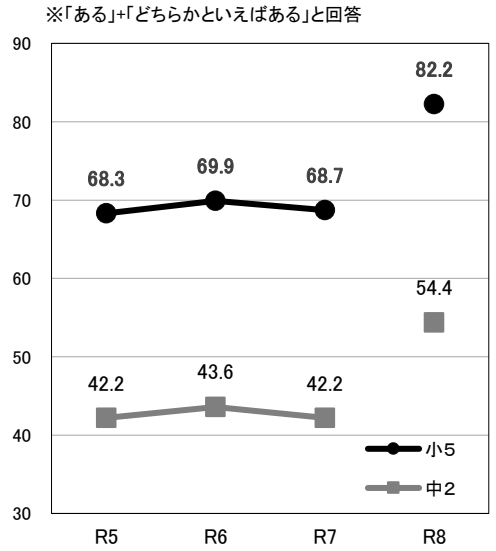
26/26 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



27/27 自分には、よいところがあると思いますか。

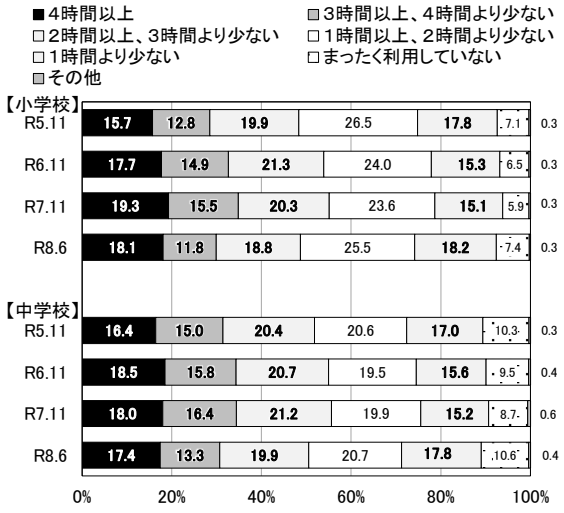


40/41 今住んでいる地域（香川県）の歴史や自然、産業について関心がありますか。

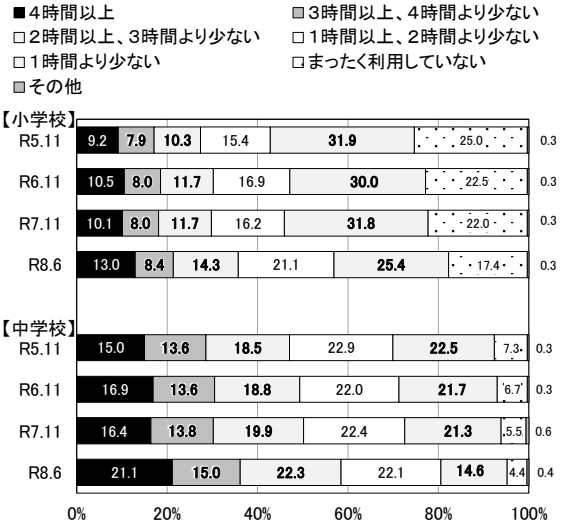


③ メディアの利用について

31/32 普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームをふくむ）をしますか。

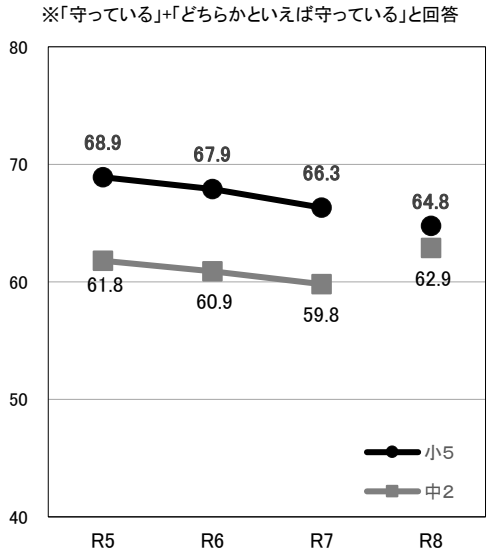


32/33 普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネット（SNS、動画視聴をふくむ）をしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)

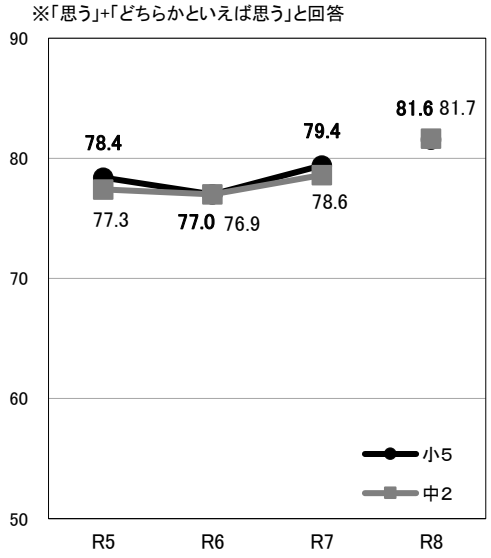


④ 学校生活について

33/34 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。

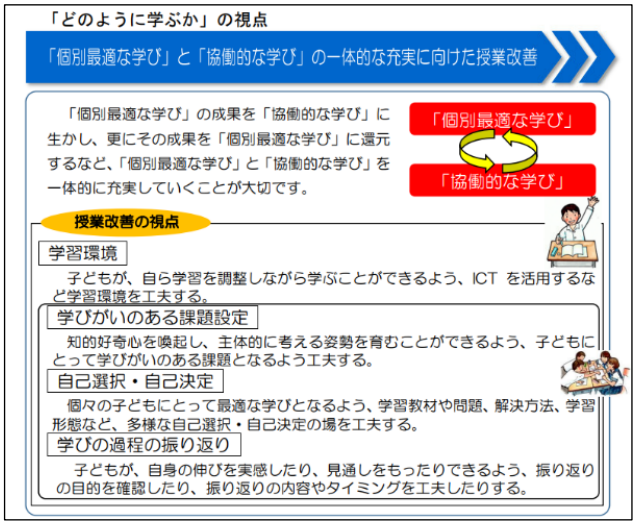


30/31 学校に行くのは楽しいと思いますか。



Ⅱ　結果の特徴
2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業改善について

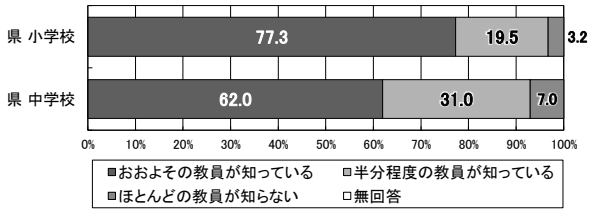
香川県教育委員会では、「主体的・対話的で深い学びの実装」に向けて「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業改善のための４つの視点を設けています。



「令和８年度学校教育実践の手引」Ｐ６

【学校質問調査】

1/1 県が示している「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業改善の方策における４つの視点を知っていますか。



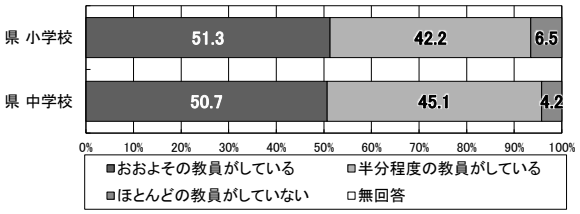
学校質問調査によると、「おおよその教員がしている」「半分程度の教員がしている」と回答した学校の割合が、小学校では96.8%、中学校では93.0%となった。

学 習 環 境

※数/数は、児童生徒質問調査では、小３～小５の質問番号/小６～中３の質問番号を示している。学校質問調査では、小学校の質問番号/中学校の質問番号を示している。

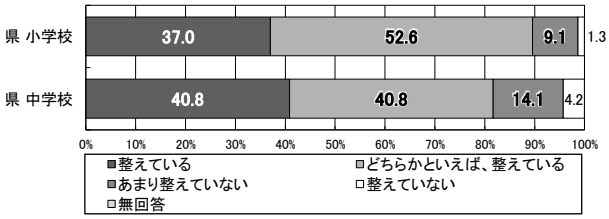
【学校質問調査】

9/9 授業では、児童生徒が自分のペースで学べるような学習環境の整備を意識していますか。



【学校質問調査】

23/23 授業の中で、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、自分の判断で活用できる環境を整えていますか。



「授業では、児童生徒が自分のペースで学べるような学習環境の整備を意識している」と肯定的に回答した学校の割合は、小学校で93.5%、中学校で95.8%だった。

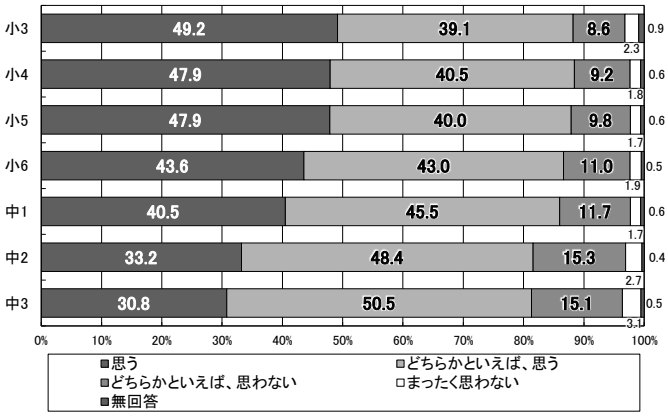
「授業の中で、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、自分の判断で活用できる環境を整えている」と肯定的に回答した学校の割合は、小学校で 89.6%、中学校で81.6%だった。

このことから、多くの学校で児童生徒が自ら学習を調整しながら学ぶことができる学習環境の設定に取り組んでいることが推察される。

学びがいのある課題設定

【児童生徒質問調査】

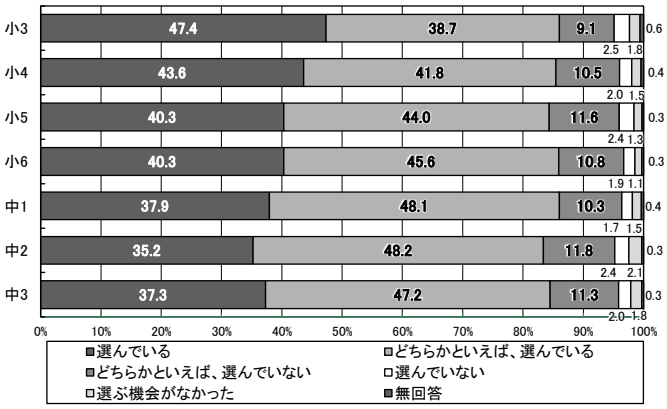
11/11 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。



自己選択・自己決定

【児童生徒質問調査】

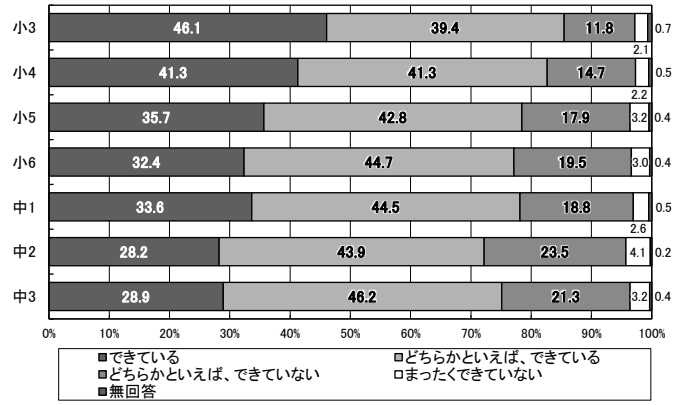
6/6 授業では、解決方法（だれと、何を使って、どのように解決するか）等を選ぶときに、自分で選んでいますか。



学びの過程の振り返り

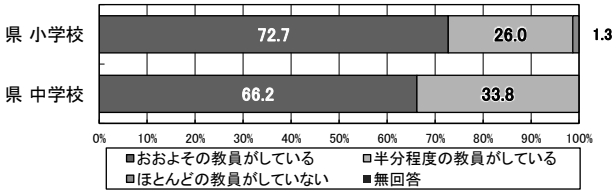
【児童生徒質問調査】

7/7 授業では、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



【学校質問調査】

7/7 学習した内容について、分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげるための振り返る活動を計画的に取り入れるよう意識していますか。

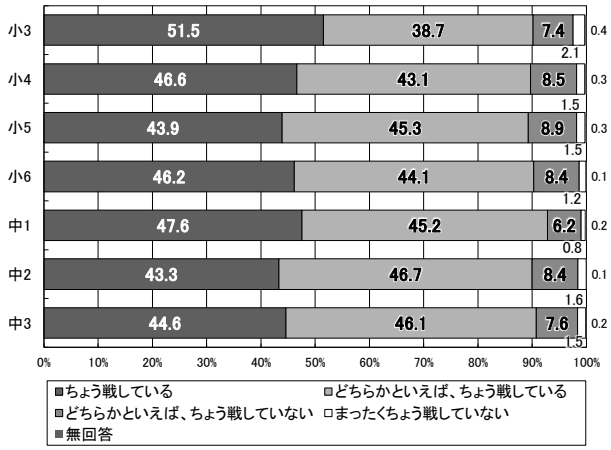


「授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、全ての学年で 80%を超えていた。また、「授業では、解決方法等を自分で選んでいる」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、小・中学校ともに約 85%でした。「学習内容を見直し、次の学習につなげている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、学年によって約 10pt の幅があった。

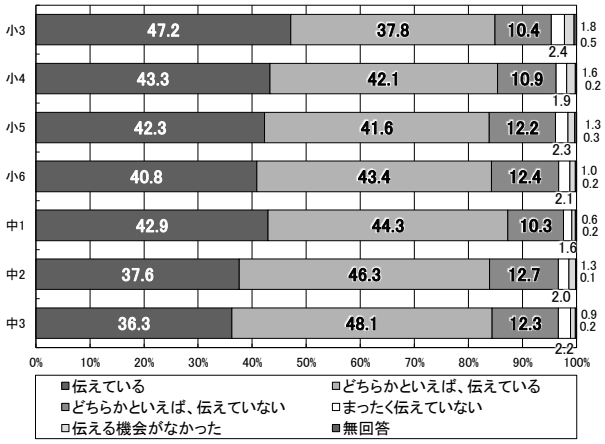
このことから、自ら学習を調整することができる学習環境の中で、自己選択・自己設定しながら学んでいることが推察される。

Ⅲ 児童生徒質問調査 結果一覧

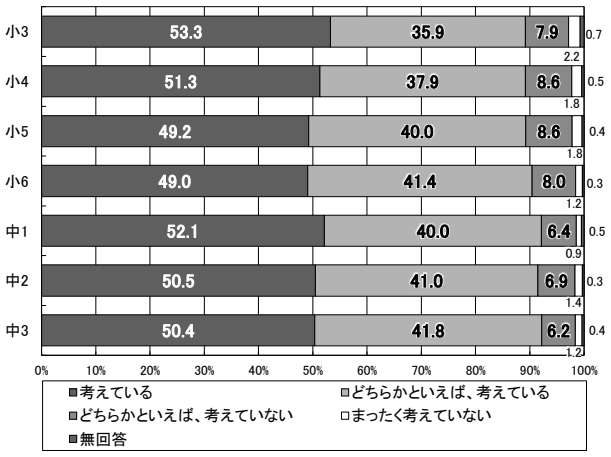
1/1 授業では、課題の解決に挑戦していますか。



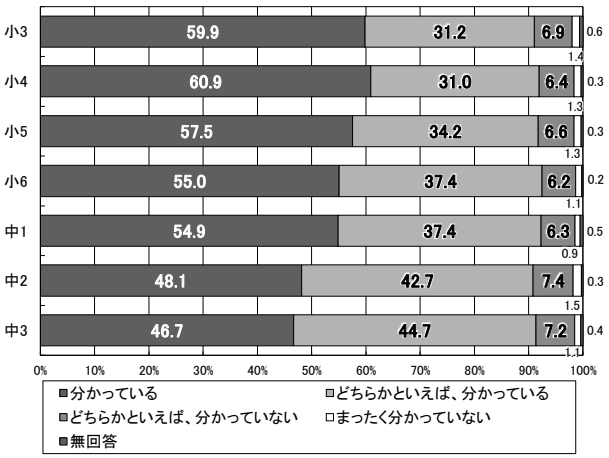
2/2 授業では、自分の考えが伝わるよう意識して友達などに考えを伝えていますか。(ペアやグループでの活動をふくむ)



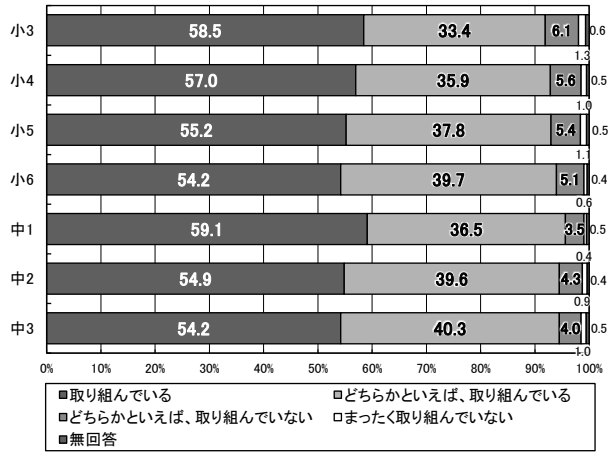
3/3 授業や学校生活では、相手が何を伝えようとしているのか考えていますか。



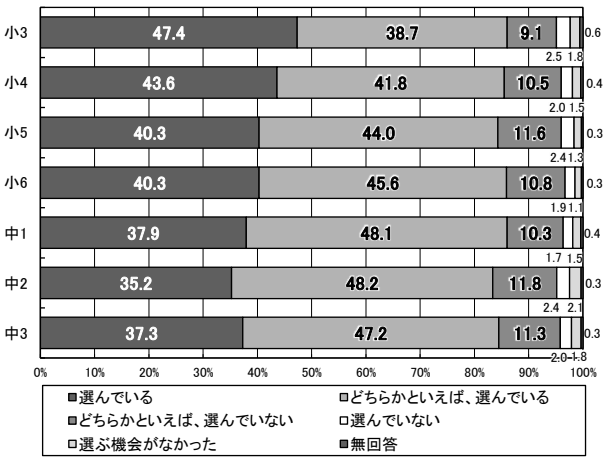
4/4 授業では、友達と話し合うとき、「何のために話し合うのか」分かっていますか。



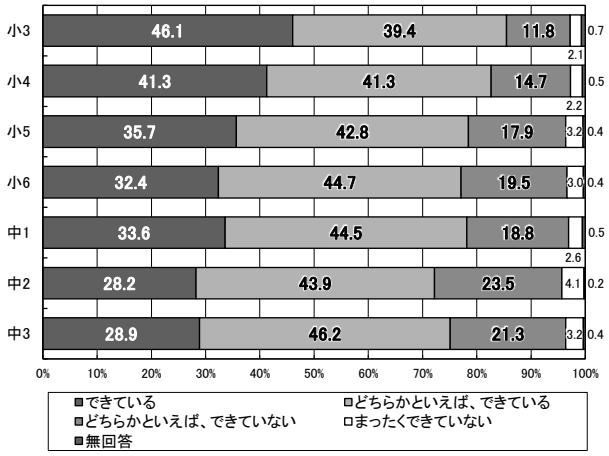
5/5 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、おたがいに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。



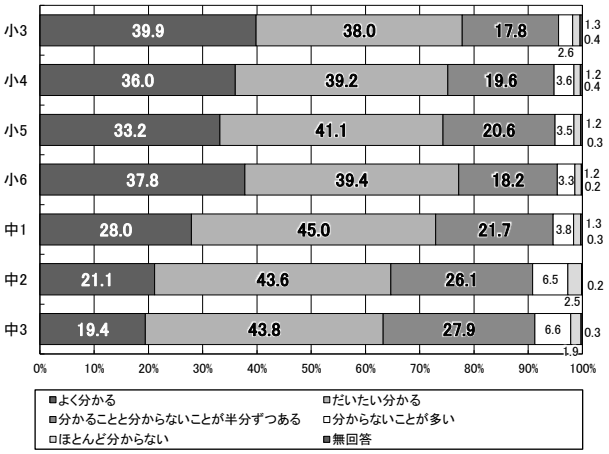
6/6 授業では、解決方法（だれと、何を使って、どのように解決するか）等を選ぶときに、自分で選んでいますか。



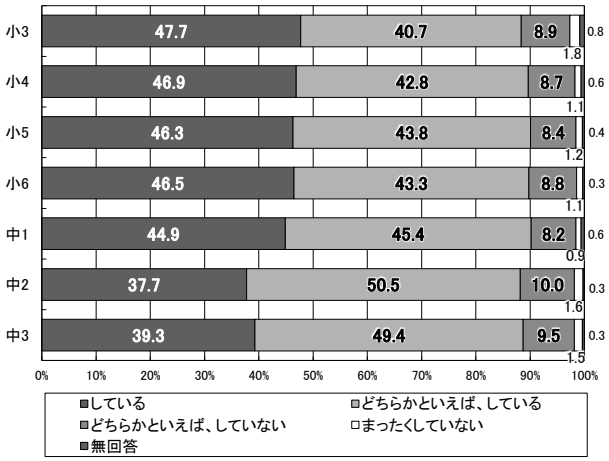
7/7 授業では、学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



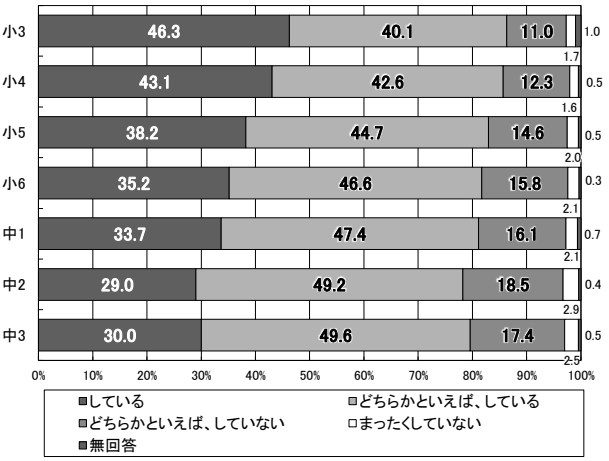
8/8 授業の内容がどの程度分かりますか。



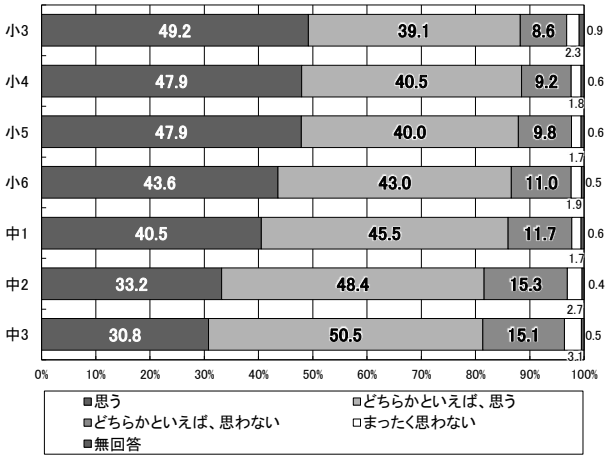
9/9 授業では、文章や資料等からどのようなことが分かるかを考えようとしていますか。



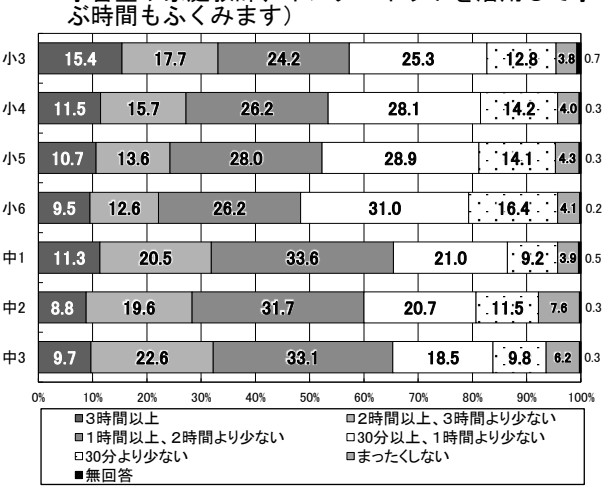
10/10 授業では、それぞれの教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていますか。



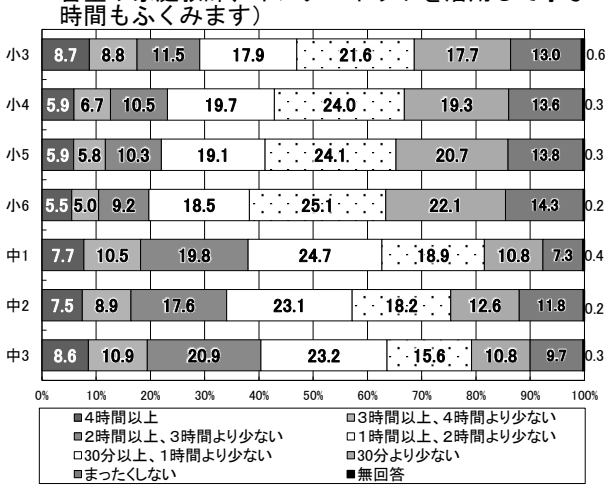
11/11 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。



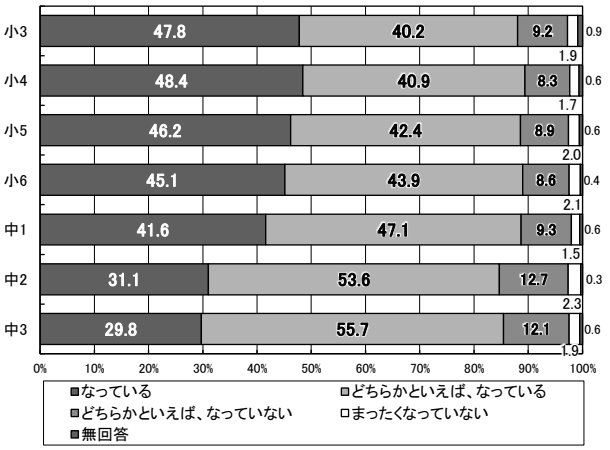
12/12 学校の授業以外に、普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（宿題や学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間もふくみます）



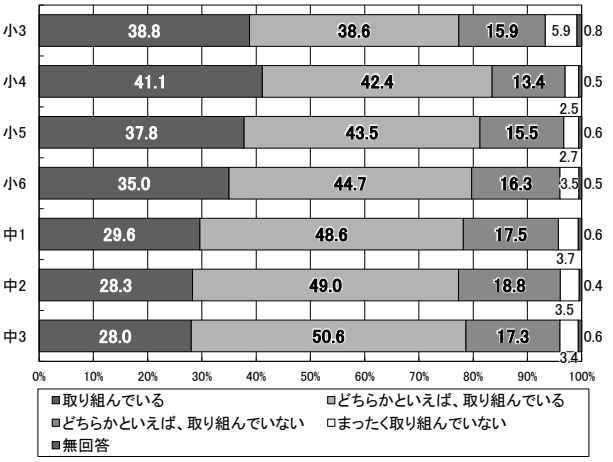
13/13 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、１日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。（宿題や学習塾や家庭教師、インターネットを活用して学ぶ時間もふくみます）



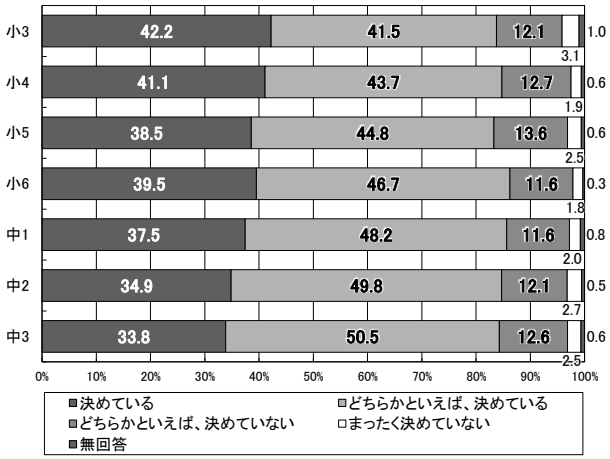
14/14 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていますか。



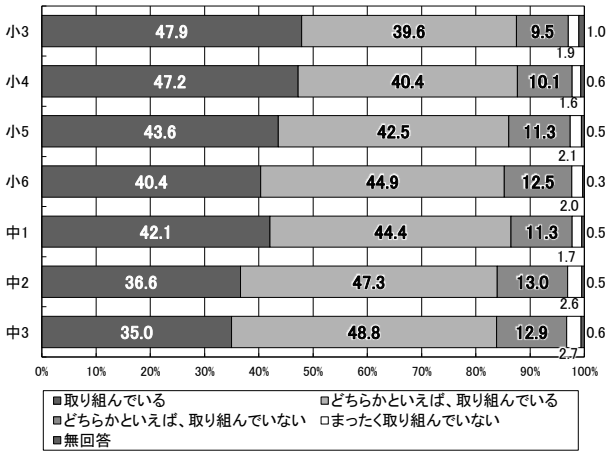
15/15 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



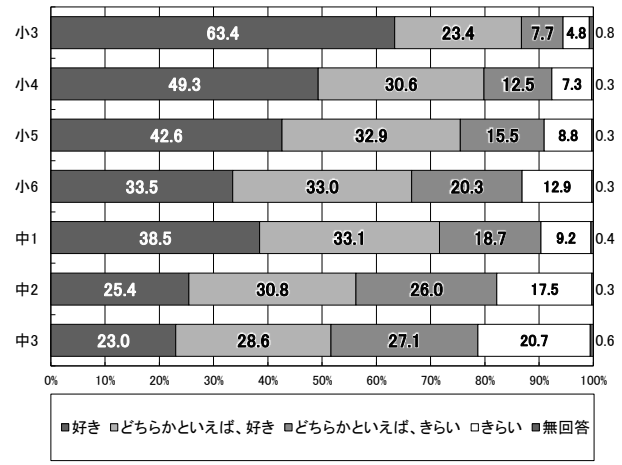
16/16 学級生活をよりよくするために学級で話し合い、たがいの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。



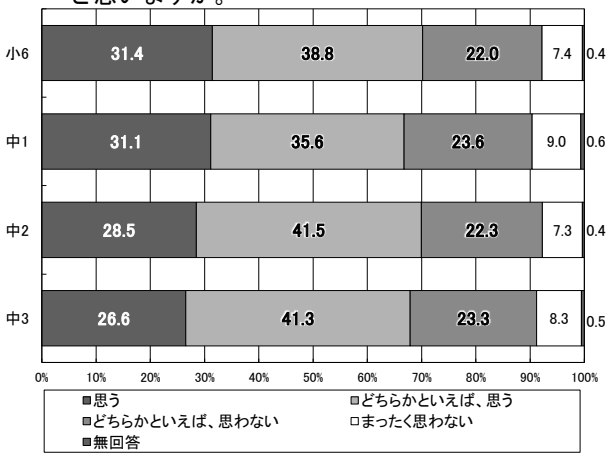
17/17 学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。



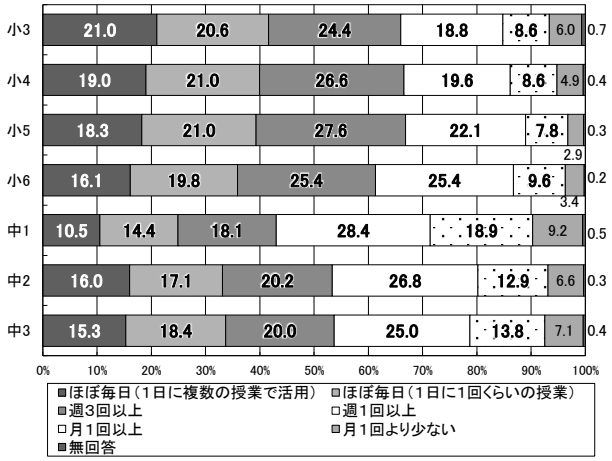
18/18 英語の学習は好きですか。



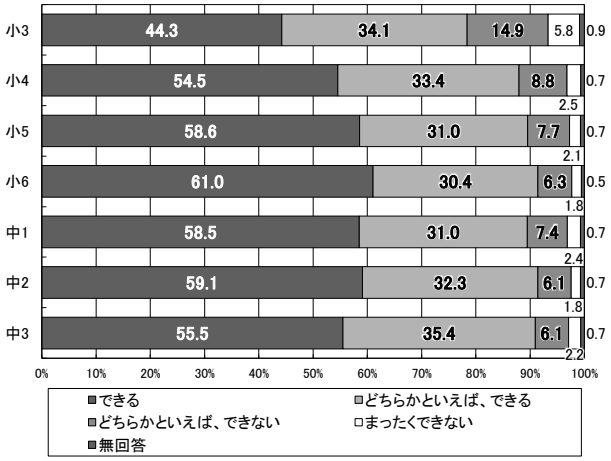
*/19 前の学年のときに受けた英語の授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で) 自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか。 ※小６～中３に質問



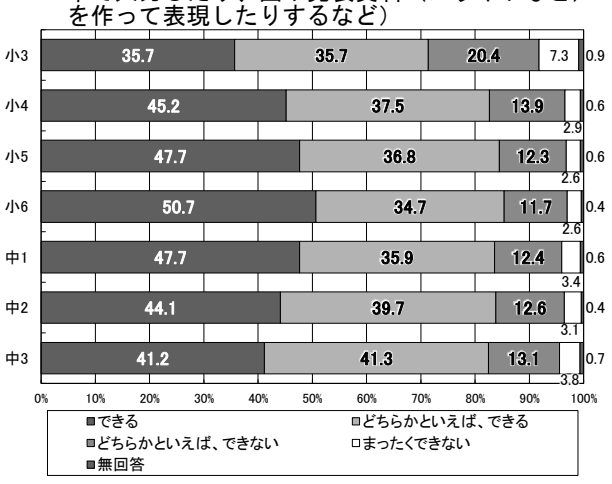
19/20 授業では、PC・タブレットなどの ICT 機器を、どの程度使用していますか。



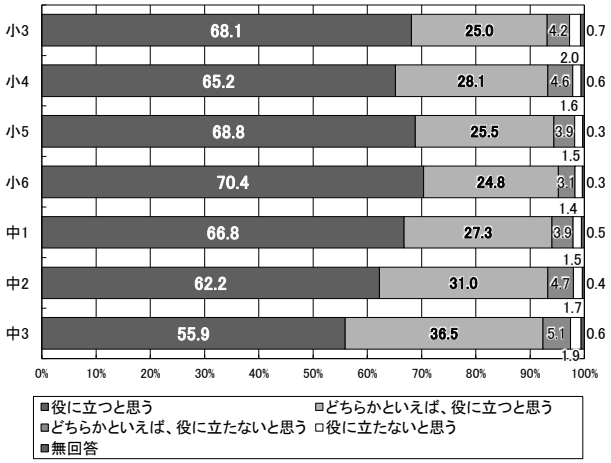
20/21 PC やタブレットを使って、学習に必要な情報を集めることができますか。(インターネットで調べたり、アプリで友達の考えを見たりするなど)



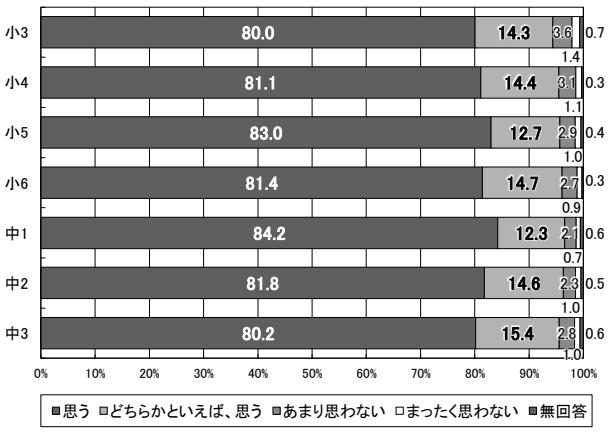
21/22 PC やタブレットを使って、自分の考えを整理したり表現したりすることができますか。(考えを文章で入力したり、図や発表資料 (スライドなど) を作って表現したりするなど)



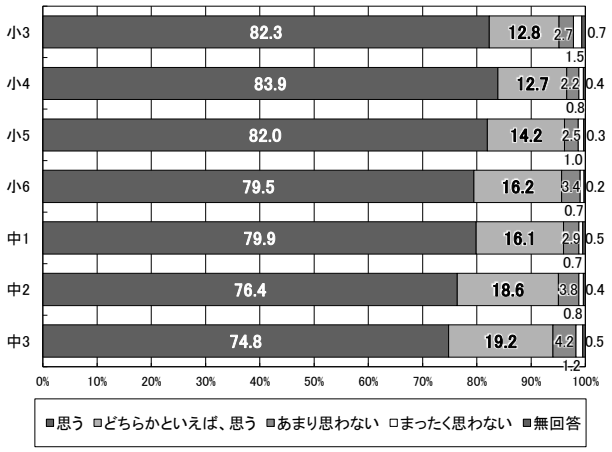
22/23 学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。



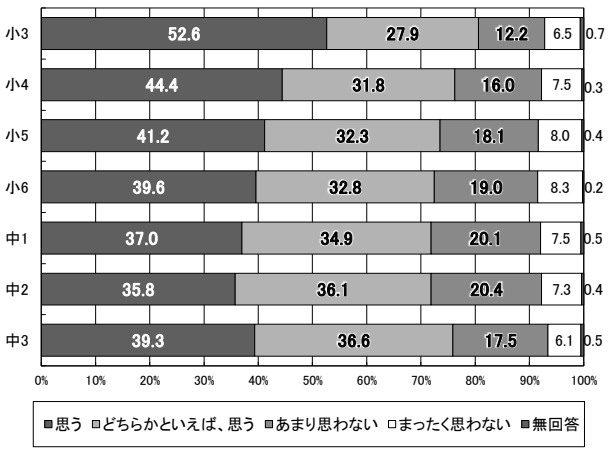
23/24 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



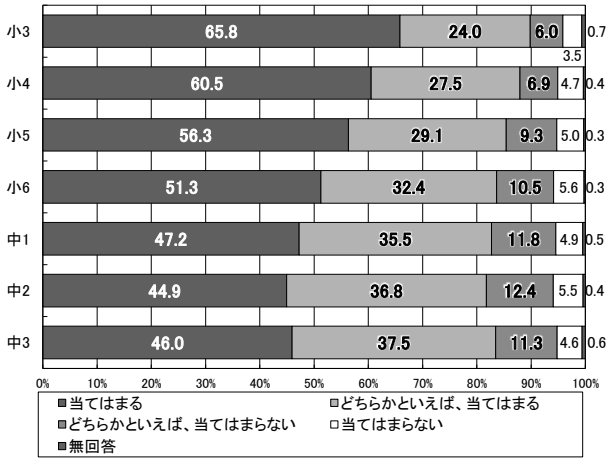
24/25 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



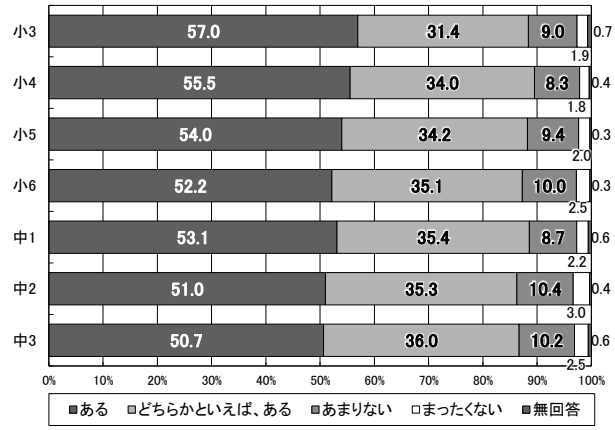
25/26 自分にはよいところがあると思いますか。



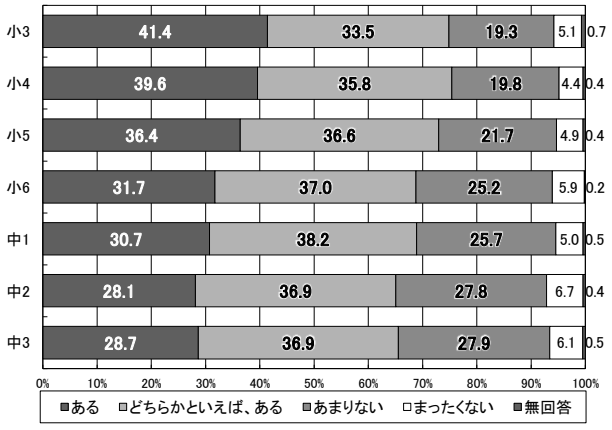
26/27 今の自分のことを大事に思いますか。



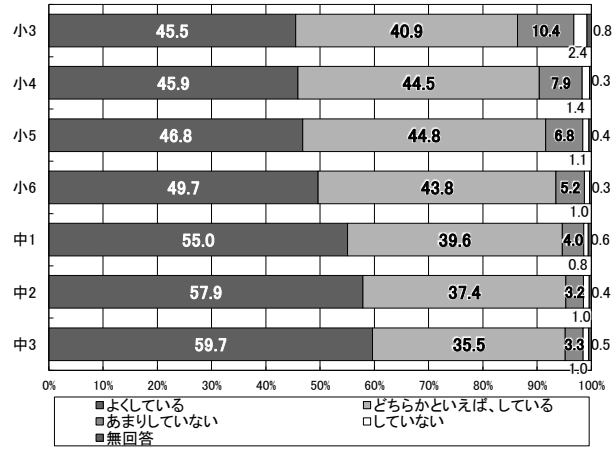
27/28 道徳の授業では、自分の心や生活と重ねて考えることがありますか。



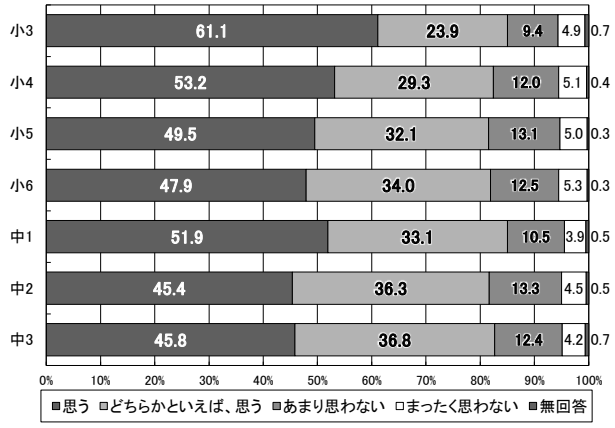
28/29 日常生活の中で、道徳の授業で考えたことを実践したことはありますか。



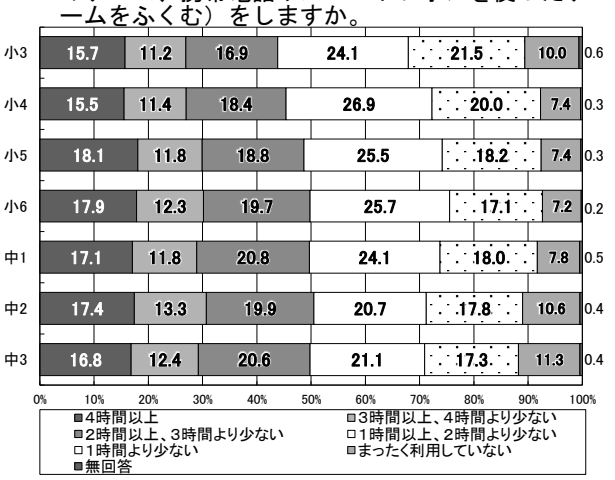
29/30 人の外見や考え方・感じ方にちがいがあることを受け入れようとしていますか。



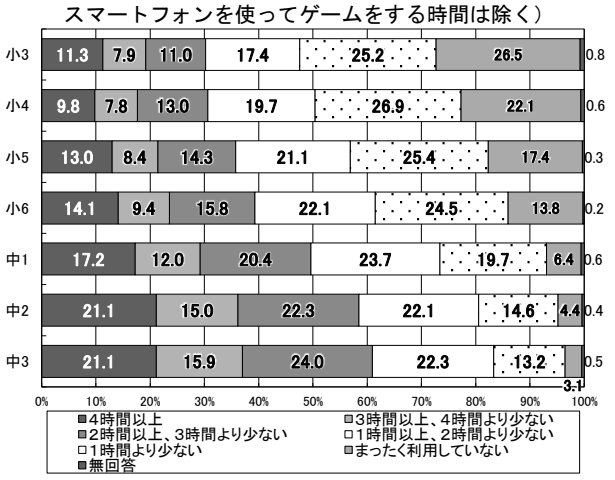
30/31 学校に行くのは楽しいと思いますか。



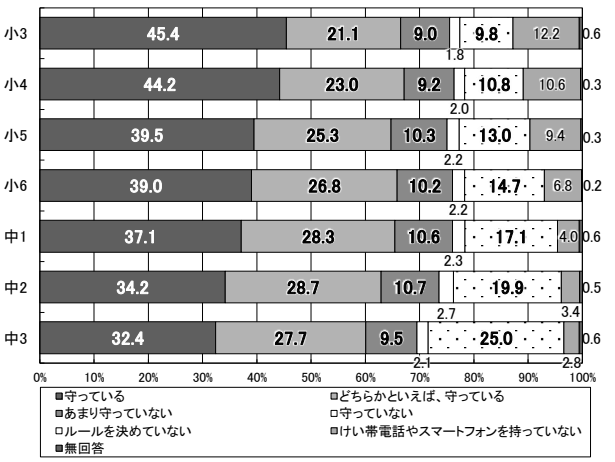
31/32 普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームをふくむ）をしますか。



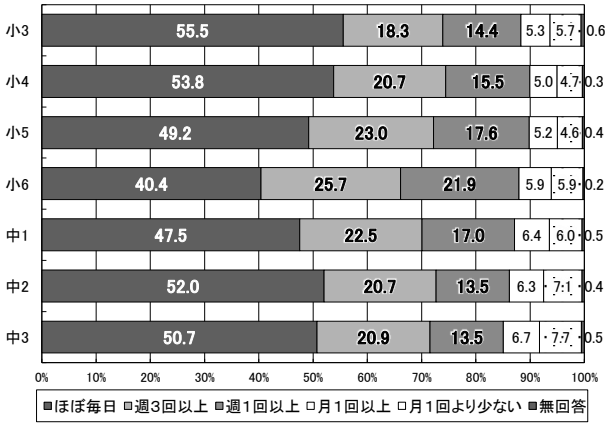
32/33 普段（月～金曜日）、１日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネット（SNS、動画視聴をふくむ）をしますか。（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）



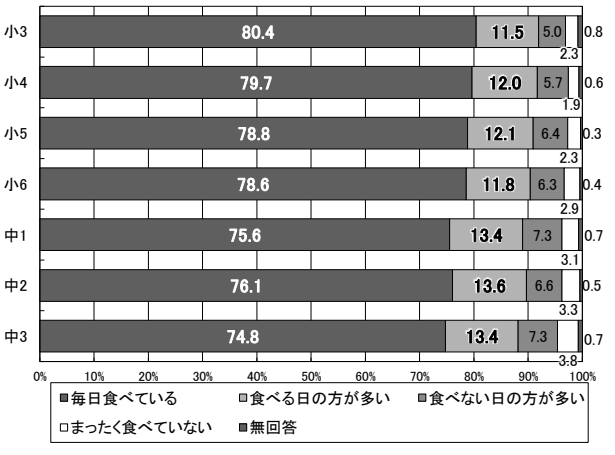
33/34 携帯電話やスマートフォン、ゲーム機などを使う場合、家の人と決めた使用ルールを守っていますか。



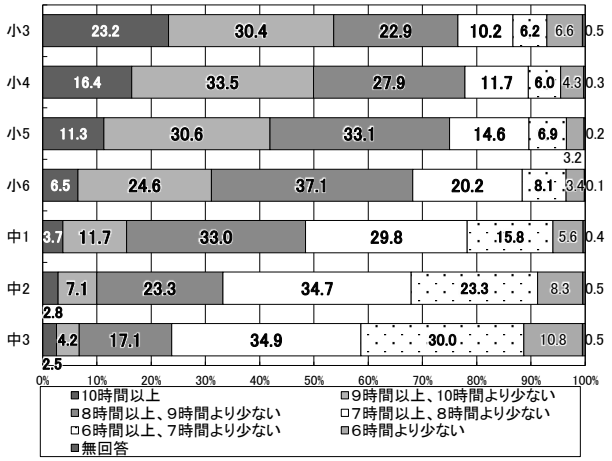
34/35 学校の授業以外に、どれくらい体を動かして遊んだり、運動したりしていますか。



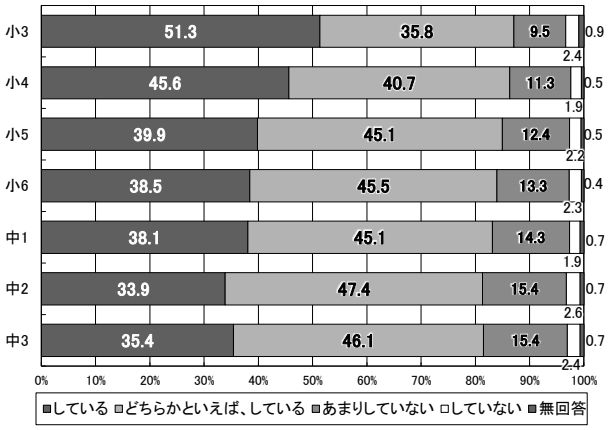
35/36 朝食を毎日食べていますか。



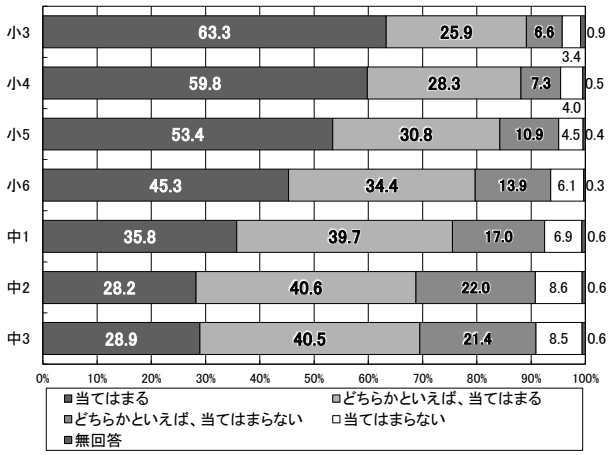
36/37 普段（月～金曜日）、１日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。



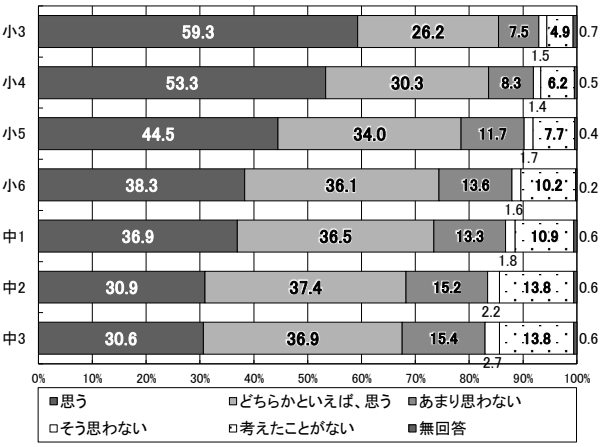
37/38 うまくいくか分からないことにも積極的に取り組もうとしていますか。



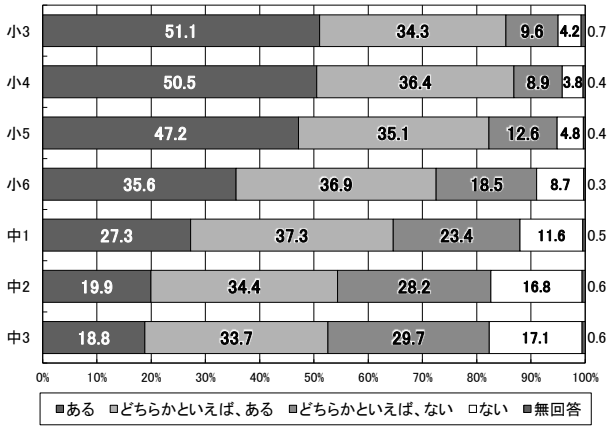
38/39 あなたは、自分の将来について明るい希望がありますか。



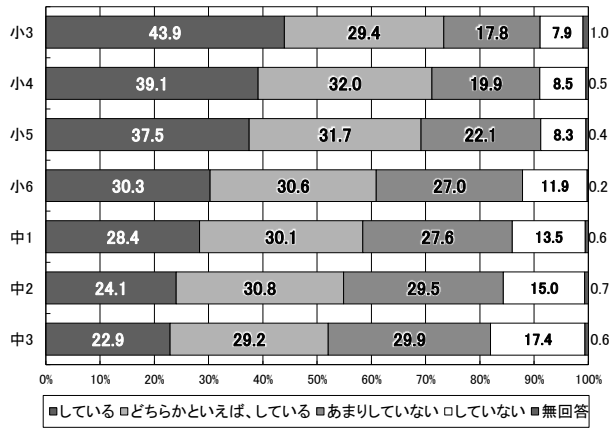
39/40 今住んでいる地域を、よりよい場所にするために、周りの人と協力したいと思いますか。



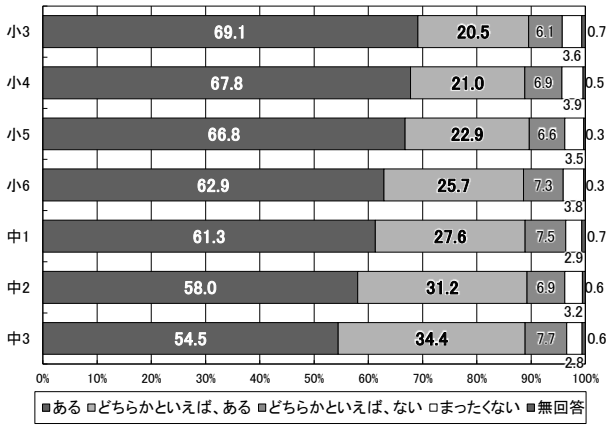
40/41 今住んでいる地域（香川県）の歴史や自然、産業について関心がありますか。



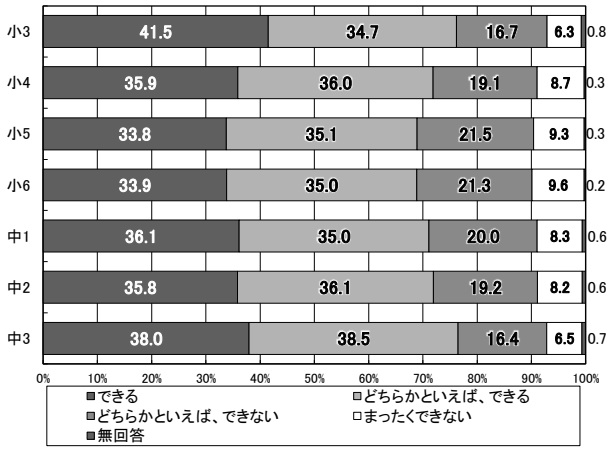
41/42 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



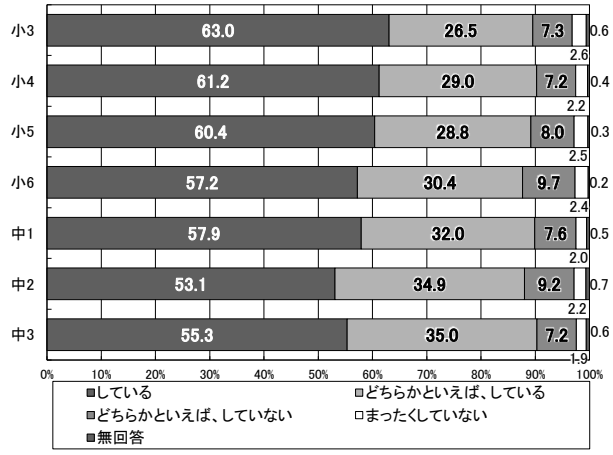
42/43 学校にほっとできる人がいたり、落ち着く場所があったりしますか。



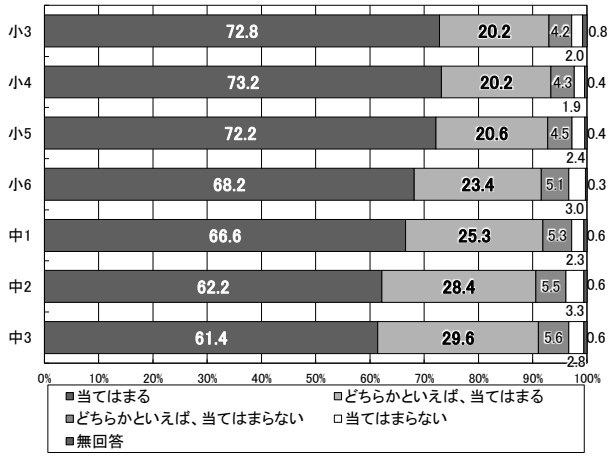
43/44 困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。



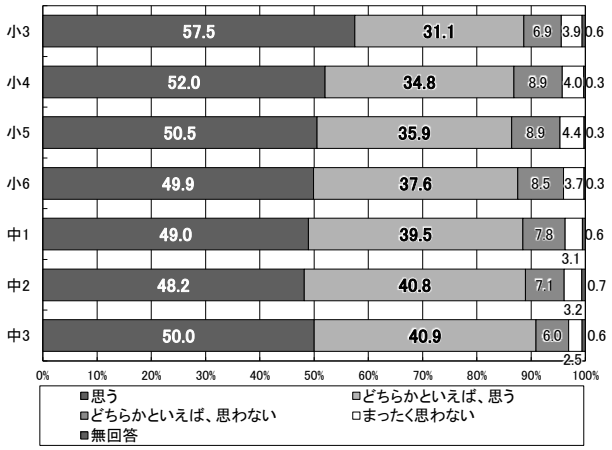
44/45 友達関係に満足していますか。



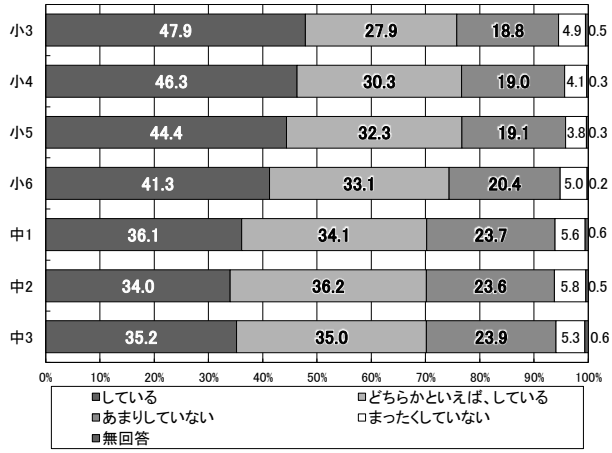
45/46 自分の話を聞いてくれる大人がいますか。



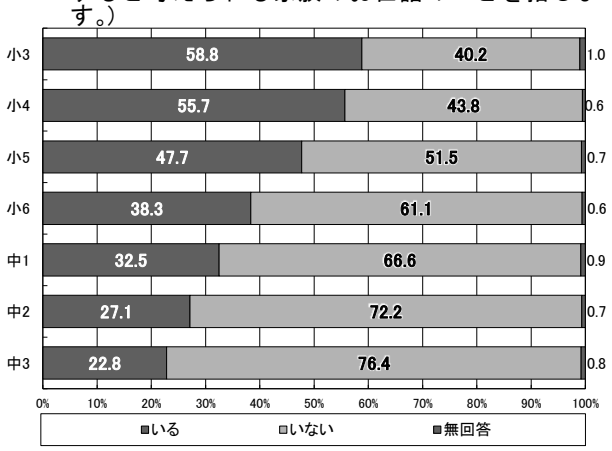
46/47 先生や学校にいる大人は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



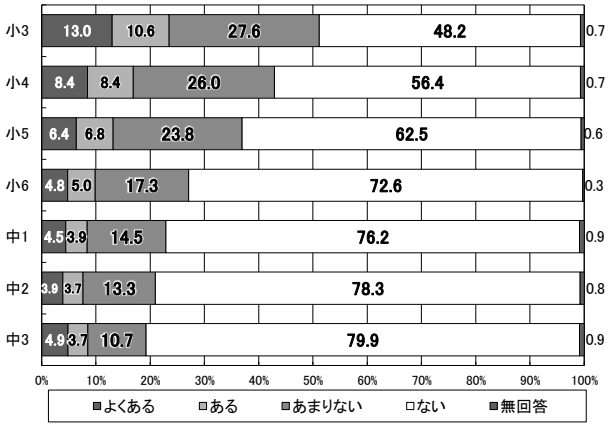
47/48 家の手伝いをしていますか。



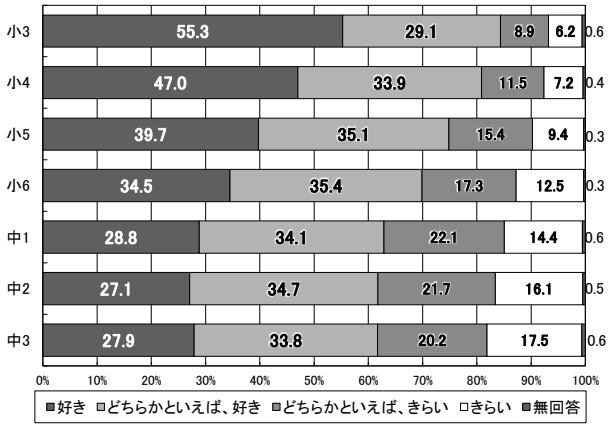
48/49 家族の中に、あなたがお世話をしている人はいますか。(ここで「お世話」とは、本当は、大人がすると考えられる家族のお世話のことを指します。)



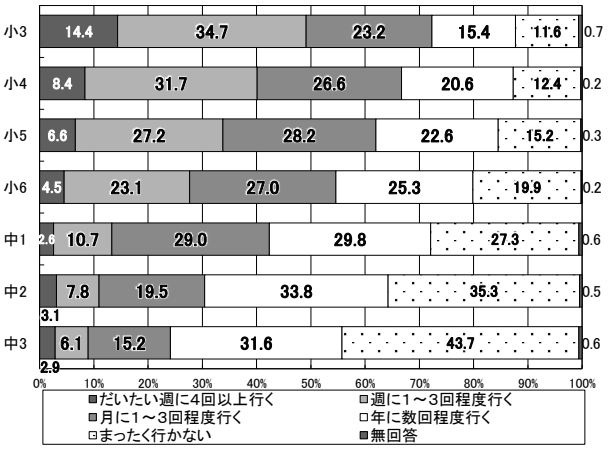
49/50 家族のお世話をしていることで、学校を休んだり、勉強や遊びに時間がとれないなど、困っていることがありますか。



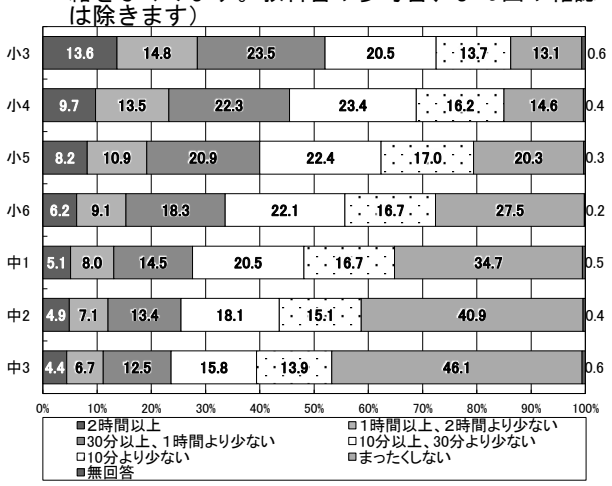
50/51 読書は好きですか。



51/52 本（教科書や参考書、まん画や雑誌は除く）を読んだり借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。

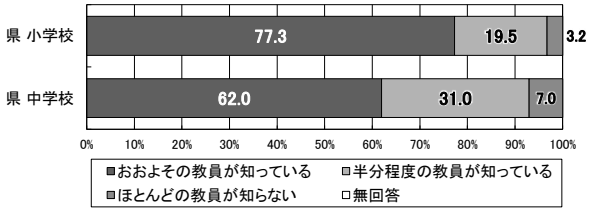


52/53 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、読書をしますか。(電子書籍をふくみます。教科書や参考書、まん画や雑誌は除きます)

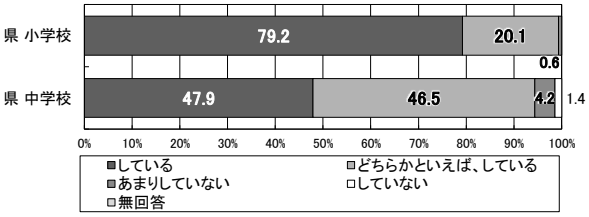


Ⅳ 学校質問調査 結果一覧

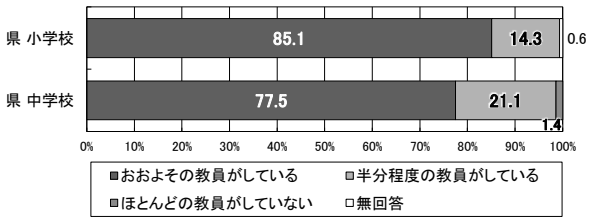
1/1 県が示している「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業改善の方策における４つの視点を知っていますか。



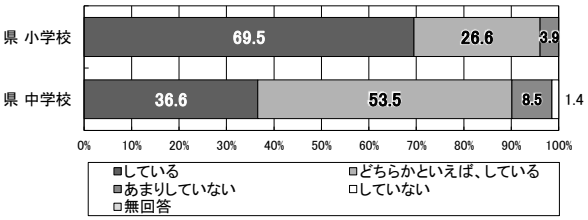
2/2 校内研修等では、単元のねらいに基づき児童生徒にとって学びがいのある課題設定について協議していますか。



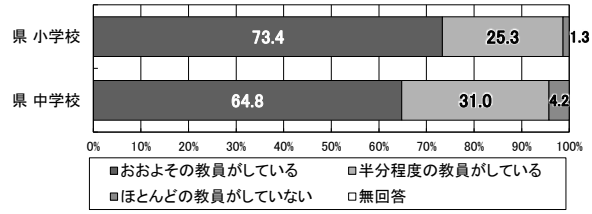
3/3 授業では、児童生徒にとって学びがいのある課題設定になるよう意識していますか。



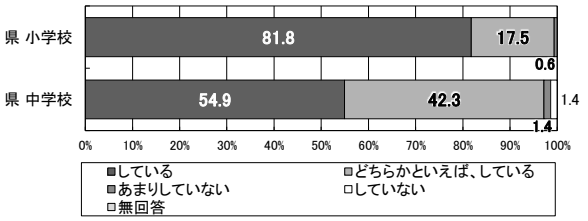
4/4 校内研修等では、児童生徒が自己選択・自己決定できる場について協議していますか。



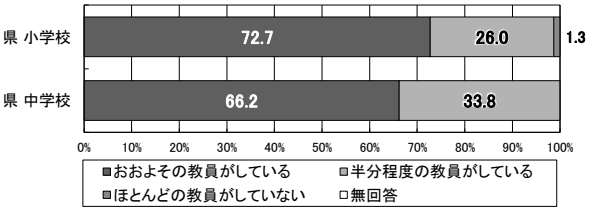
5/5 児童生徒が学びを主体的に調整できるよう、授業や単元構成の中に自己選択・自己決定の場を位置付けるなどの工夫を行おうと意識していますか。



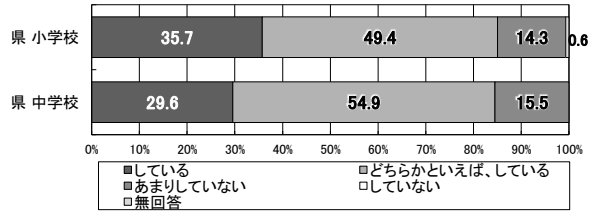
6/6 校内研修等では、学びの過程を振り返ることについて協議していますか。



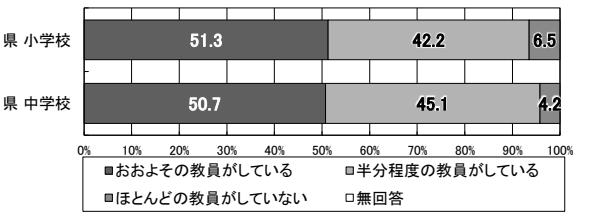
7/7 学習した内容について分かった点やよく分からなかった点等を見直し、次の学習につなげるための振り返る活動を計画的に取り入れるよう意識していますか。



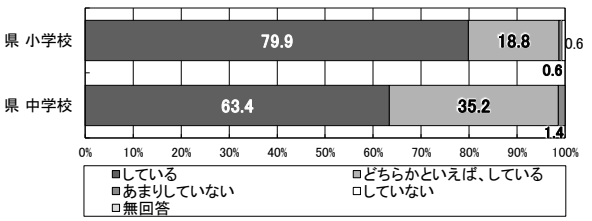
8/8 校内研修等では、児童生徒が自分のペースで学べるような学習環境の整備について協議していますか。



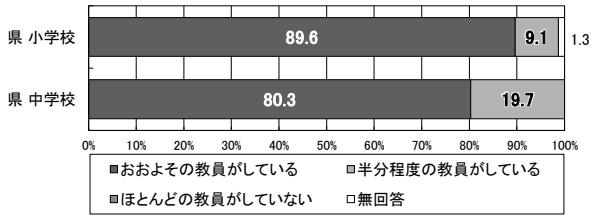
9/9 授業では、児童生徒が自分のペースで学べるような学習環境の整備を意識していますか。



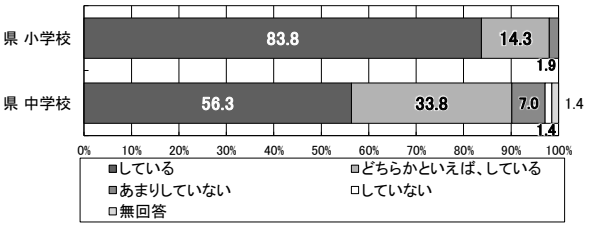
10/10 校内研修等では、だれもが安心して参加できる授業（学級）づくりについて、協議していますか。



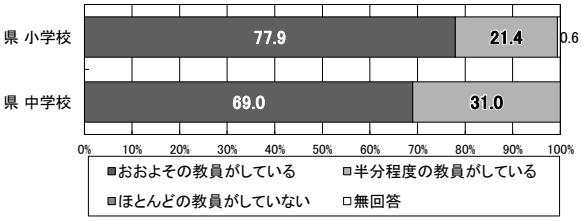
11/11 授業では、児童生徒の自由な発想や多様な考えを認め、誰もが安心して参加できる授業（学級）づくりを意識していますか。



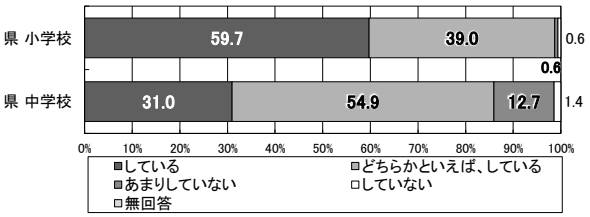
12/12 校内研修等では、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりできるように工夫することについて協議していますか。



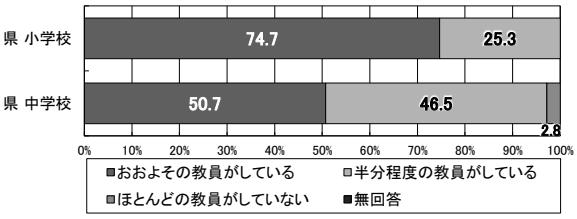
13/13 授業では、児童生徒が話し合う活動を通して、考えを広げたり深めたりできるように工夫するよう意識していますか。



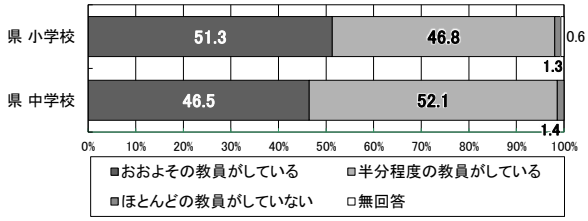
14/14 校内研修等では、児童生徒の多様な考えを引き出し、思考を深めるための発問や板書等の働きかけについて協議していますか。



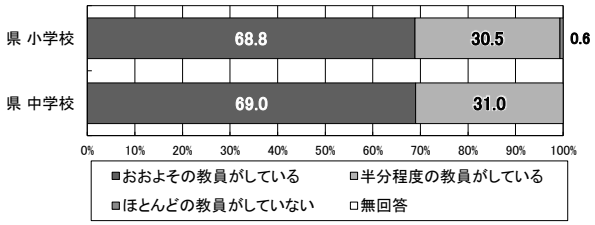
15/15 授業では、児童生徒の多様な考えを引き出し、思考を深めるための発問や板書等の働きかけを意識していますか。



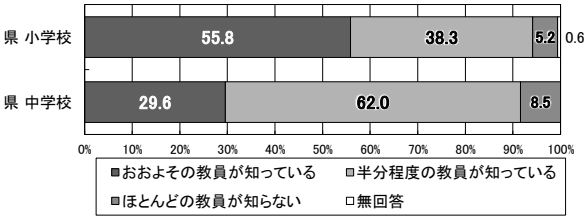
16/16 単元計画を立てる際、身に付けさせたい力を明確にし、それが身に付いたかどうかを「どう評価するか(見取るか)」まで具体的に考えていますか。



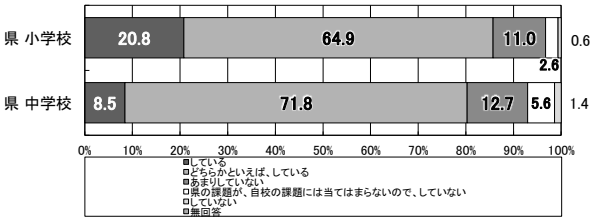
17/17 授業では、児童生徒の試行錯誤を見守り、その状況に応じて適切なフィードバック(助言や称賛)をしていますか。



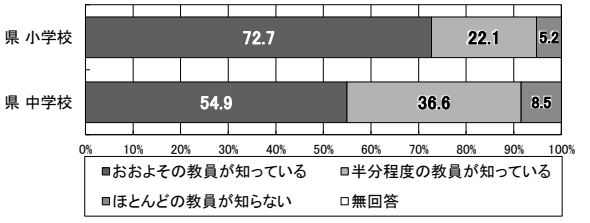
18/18 昨年度の全国学力・学習状況調査における、教科に関する県の課題を知っていますか。



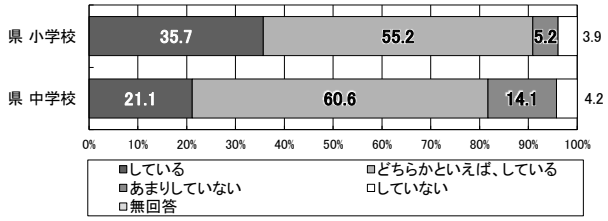
19/19 昨年度の全国学力・学習状況調査における、教科に関する県の課題改善について、全学年、全教科で意識して取り組んでいますか。



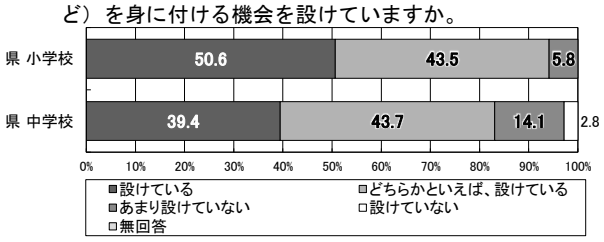
20/20 昨年度の全国学力・学習状況調査における、教科に関する自校の課題を知っていますか。



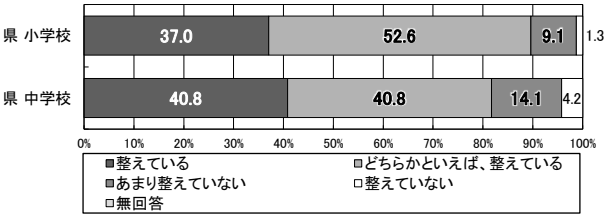
21/21 昨年度の全国学力・学習状況調査における、教科に関する自校の課題改善について、全学年、全教科で意識して取り組んでいますか。



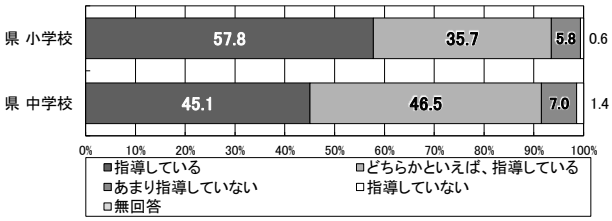
22/22 PC・タブレットなどの ICT 機器を学習で活用するため、児童生徒の実態や必要に応じて、基本的な操作スキル（文章作成、情報収集・整理、プレゼンテーションなど）を身に付ける機会を設けていますか。



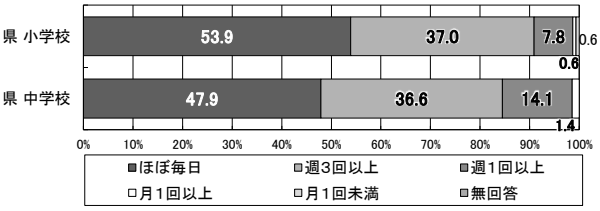
23/23 授業の中で、児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、自分の判断で活用できる環境を整えていますか。



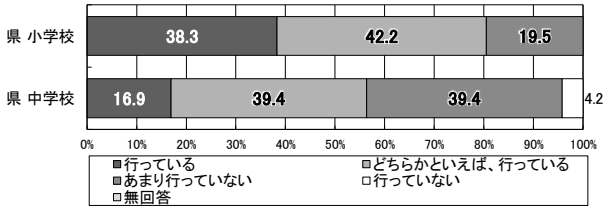
24/24 ICT 機器を安全・適切に活用するための「情報モラル」や、情報を読み解く「メディアリテラシー」について指導していますか。



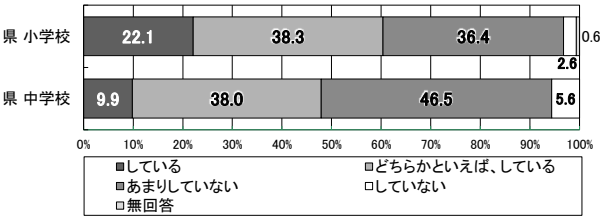
25/25 児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業でどの程度活用していますか。



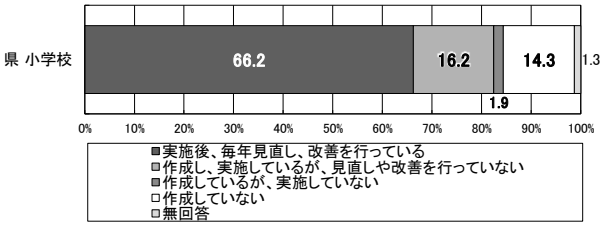
26/26 新聞や学校図書館等を活用した授業を行っていますか。



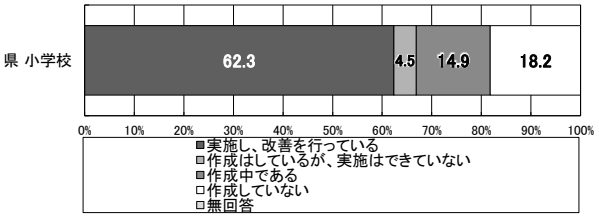
27/27 校内研修等で「学校教育実践の手引」を活用していますか。



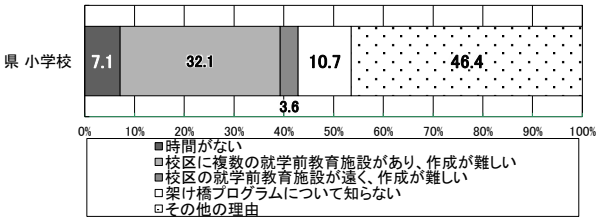
28/*（小のみ）スタートカリキュラムを実施していますか。



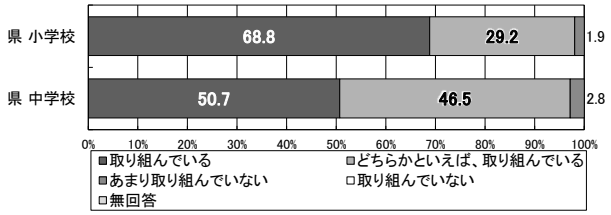
29/*（小のみ）校区において幼保小による架け橋期のカリキュラムを作成し架け橋プログラムを実施していますか。



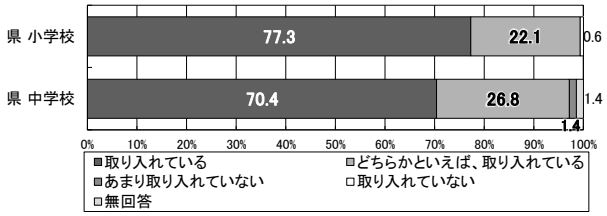
30/*（29 番の質問において、「作成していない」と答えた学校のみ）作成していないのはなぜですか。



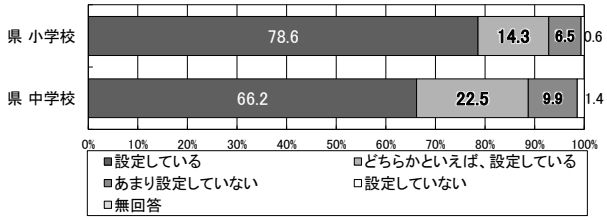
31/28 ICT 機器を活用した校務の効率化（事務の軽減）に取り組んでいますか。



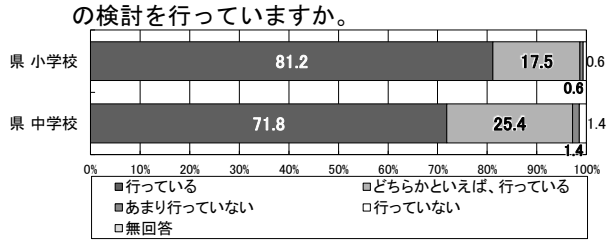
32/29 学校経営目標や学校評価に、特別支援教育の視点を取り入れていますか。



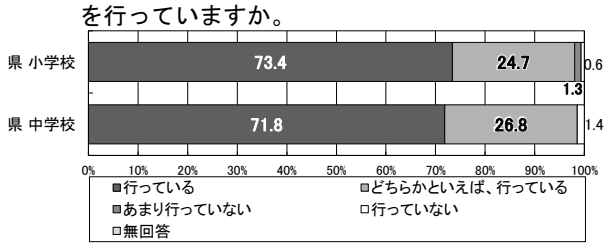
33/30 校内研修の年間計画に、特別支援教育に関する内容を設定していますか。



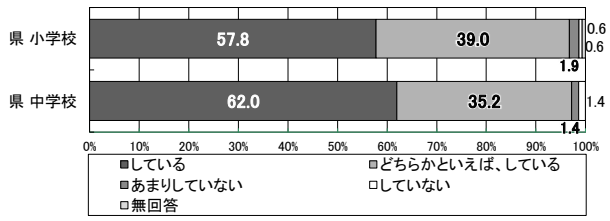
34/31 校内委員会で、通常の学級に在籍する発達障害を含む障害のある児童生徒の実態把握や支援方法の検討を行っていますか。



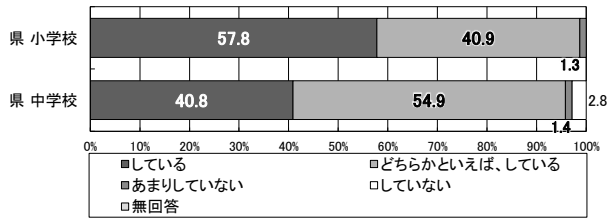
35/32 障害のある児童生徒に対して、児童生徒の特性に応じた合理的配慮や授業の中での指導上の工夫を行っていますか。



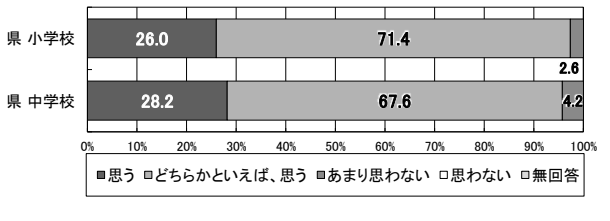
36/33 道徳の授業で、児童生徒が自分のこととして考えられるような工夫をしていますか。



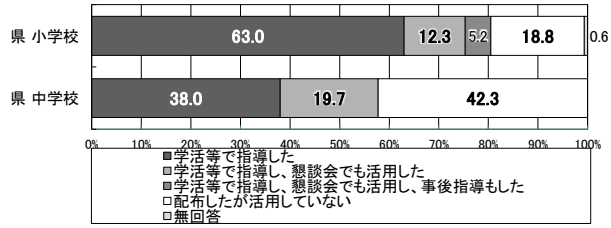
37/34 日常生活の中で、道徳の授業とのつながりを意識して指導していますか。



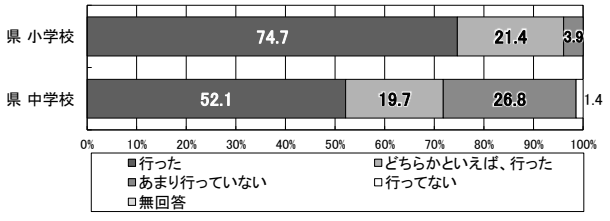
38/35 日々の道徳教育の実践により、児童生徒がよりよい生き方を考えていると思いますか。



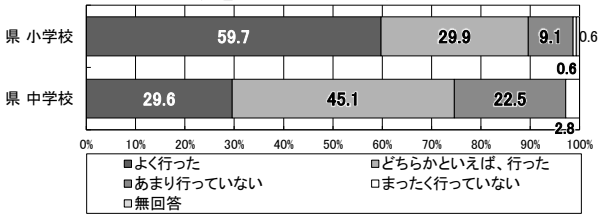
39/36「ネット・ゲーム依存予防学習シート」は、活用していますか。



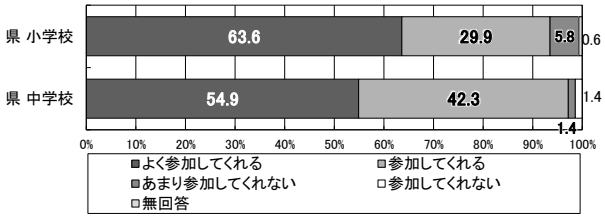
40/37 香川県や市町、校区の歴史や自然、産業について学び、地域の一員であることを実感できる取組みを行いましたか。



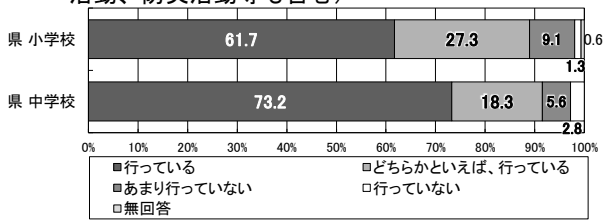
41/38 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。



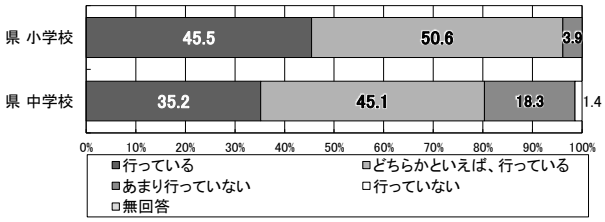
42/39 PTA や地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか。



43/40 児童生徒によるボランティア活動を実施していますか。(特別活動に位置付けられている幼児・高齢者等との触れ合い活動や、あいさつ運動、奉仕活動、防災活動等も含む)



44/41 「社会に開かれた教育課程」の実現に向け、目指すべき教育の在り方を家庭や地域と共有できるよう取り組んでいますか。



45/42 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールの活動を通じて、地域との連携が強化されたと実感していますか。

